

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Новоюрьевская средняя общеобразовательная школа
Староюрьевского района Тамбовской области**

Утверждаю: Директор _____ /В.И.Шуваева

**Рабочая учебная программа
по математике для 1 класса**

**УМК «Перспектива»
Автор Л.Г. Петерсон**

Программу разработали
учителя начальных классов:
Сутормина Т.А.
Донских Т.М.,
Жукова О.А.

Программа рассмотрена на заседании
учителей начальных классов
МОУ Новоюрьевской СОШ
Протокол № 4

Программа рассмотрена на совете
МОУ Новоюрьевской СОШ
Протокол №2

2011 г

Пояснительная записка

Математика 1 класс

УМК «Перспектива»

автор Л.Г.Петерсон

1. Роль и место дисциплины	<p>Математика как учебный предмет играет существенную роль в образовании и воспитании младших школьников. С её помощью ребёнок учится решать жизненно важные проблемы, познавать окружающий мир.</p> <p>Данная программа определяет начальный этап непрерывного курса математики (с 1 по 9 класс), разрабатываемого с позиций усиления общекультурного звучания математического образования и повышения его значимости для формирования подрастающего человека как личности.</p> <p>Предлагаемая система обучения опирается на эмоциональный и образный компоненты мышления младшего школьника и предполагает формирование обогащённых математических знаний и умений на основе использования широкой интеграции математики с другими областями знания и культуры.</p>
2. Адресат	Программа адресована обучающимся первых классов общеобразовательных школ.
3. Соответствие Государственному образовательному стандарту	<p>Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:</p> <ul style="list-style-type: none">• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12.2009 N 15785)• Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год.• Программы для общеобразовательных учреждений (Комплект «Перспектива» программы для начальной школы. М.: «Просвещение».2011г.• Учебный план образовательного учреждения на 2011/2012 учебный год
4. Цели и задачи	<p>Изучение математики направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none">• математическое развитие - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации в учебной и справочной литературе.

	<ul style="list-style-type: none"> • освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; • воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
5. Специфика программы	<p>Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств</p> <p>Содержание программы по математике позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии</p>
6. Основные содержательные линии курса	<p>В данном курсе намечаются несколько содержательных линий, главной из которых является арифметика целых неотрицательных чисел и величин. Это центральная составляющая курса.</p> <p>В курс арифметики для 1 класса включены вопросы, связанные с нумерацией целых неотрицательных чисел в пределах 20, а также действия сложения и вычитания и их свойства.</p> <p>Параллельно с изучением арифметики натуральных чисел идёт работа по ознакомлению со многими её приложениями. Так, рассматриваются вопросы о мерах длины, массы и ёмкости, устанавливается связь между натуральными числами и величинами, демонстрируется применение арифметических знаний в повседневной жизни — например, пользование счётными таблицами, измерительными приборами, употребление различных единиц счёта, выяснение зависимостей между величинами.</p> <p>В связи с широким распространением на производстве и в быту вычислительных приборов пересмотрены требования к вычислительной подготовке школьников, а именно делается акцент на развитие вычислительной культуры, в частности на обучение приёмам прикидки и оценки результатов действий, проверки их на правдоподобие.</p> <p>Усилен развивающий аспект текстовых задач как средства обучения способам рассуждений, выбору стратегии решения, анализу ситуации и сопоставлению данных.</p> <p>Повышено внимание к эвристическим приёмам рассуждений, расширению интеллектуальной ёмкости содержания арифметического материал</p>

<p>7. Структура программы</p>	<p>Числа и величины Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Единицы стоимости (рубль, копейка). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</p> <p>Арифметические действия Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых).</p> <p>Работа с текстовыми задачами Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».</p> <p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.) Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус</p> <p>Геометрические величины Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).</p> <p>Работа с данными <i>(изучается на основе содержания всех разделов математики)</i> Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора. Таблица: чтение и заполнение таблицы.</p>
<p>8. Требования к результатам</p>	<p>Личностными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.</p>

	<p>Метапредметные результаты: способность анализировать учебную ситуацию' с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.</p> <p>Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы для решения математических задач.</p>
9. Формы организации учебного процесса	<p>Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки. В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа).</p>
10. Итоговый контроль	<p>Один раз в год оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста или контрольной работы, которые включают вопросы (задания) по основным проблемам курса. Текущий контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме проверочной работы.</p>
11. Объем и сроки изучения	<p>На изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего - 128 часов:</p> <p>I четверть - 36ч. II четверть - 28ч III четверть - 34ч IV четверть - 30ч</p>

Тематическое планирование Математика. 1 класс.

УМК «Перспектива»

Автор: Л.Г.Петерсон

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Общие понятия (25 часов)		
<p>Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до ста. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Изменение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр). Времени (час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.</p>	<p>Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.</p> <p>Основные отношения между предметами: <i>больше – меньше, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа.</i></p> <p>Совокупности предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей. Знаки = и \neq.</p> <p>Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар. Равенство и неравенство чисел. Знаки «больше» и «меньше». Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание).</p> <p>Связь между сложением и вычитанием совокупностей. Переместительное свойство сложения.</p> <p>Величины и их измерения. Сложение и вычитание величин, аналогия со сложением и вычитанием совокупностей.</p> <p>Название компонентов сложения и вычитания. Зависимость результатов этих действий от изменения компонентов.</p> <p>Натуральное число как результат счета и измерения.</p> <p>Укрупнение единиц счета и измерения.</p> <p>Аналогия между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.</p> <p>Уравнение вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, решаемые на основе соотношений между частью и целым.</p> <p>Поиск закономерностей. Таблицы.</p>	<p>Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием величин.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p>

<p>Сложение, вычитание. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях.</p> <p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, Способы проверки правильности вычислений (алгоритм. Обратное действие. Оценка достоверности. Прикидка результата.)</p>	<p>Числа и операции над ними (75 часов)</p> <p>Числа и цифры от 1 до 9. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке. Состав чисел от 1 до 9. Отношения между числами (=, \neq, «больше», «меньше»).</p> <p>Сложение и вычитание натуральных чисел, взаимосвязь между ними. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов и на числовом отрезке. Переместительное свойство сложения натуральных чисел.</p> <p>Таблица сложения. Чтение, запись и нахождение числового значения выражения (без скобок). Сравнение выражений.</p> <p>Римские цифры. Алфавитная нумерация. «Волшебные» цифры.</p> <p>Сравнение чисел («больше на ...», «меньше на ...»).</p> <p>Простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел, их графическая интерпретация. Задачи, обратные данным.</p> <p>Нуль. Десяток. Состав числа 10. Счет десятками. Наглядное изображение двузначных чисел. Запись и чтение двузначных чисел. Сравнение двузначных чисел.</p> <p>Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.</p> <p>Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.</p> <p>Решение простых и составных задач на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел. Изображение условия задач с помощью графических моделей.</p>	<p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Составлять инструкцию плана решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождение значения числового выражения и т.д.).</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p>
---	--	--

<p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.).</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.</p> <p>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).</p>	<p>Геометрические фигуры и величины (28 часов)</p> <p>Распознавание геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб. Сравнение и раскраска фигур. Составление фигур из частей и разбивка фигур на части.</p> <p>Фигуры на клетчатой бумаге. Подсчет числа клеток, треугольников, прямоугольников, на которые разбита фигура. Конструирование фигур из палочек.</p> <p>Точки и линии. Замкнутые и незамкнутые линии. Области и границы. Отрезок. Ломаная. Многоугольник, его вершины и стороны.</p> <p>Величины: длина, масса, объем. Их измерение. Единицы измерения в древности и в наши дни. Сантиметр, дециметр, килограмм, литр.</p>	<p>Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.</p> <p>Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими формами.</p> <p>Характеризовать свойства геометрических фигур.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по форме</p> <p>Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.</p> <p>Находить геометрическую величину разными способами.</p> <p>Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.</p>
---	---	--

Календарно-тематическое планирование по математике

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Универсальные учебные действия	Дата проведения	
								План	Факт
1.	Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал).	1.	Комбинированный	Развитие мыслительных операций, речи, творческих способностей уч-ся. Изучение свойств предметов	Уметь определять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал)	Фронтальный	Сравнивать предметы и группы предметов		
2.	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу	1.	Комбинированный	Знакомство с формами плоских фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник). Научить выявлять закономерности и составлять ряды с фигурами	Уметь сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал)	Фронтальный	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Сравнивать предметы и группы предметов		
3.	Квадрат, круг, треугольник. Цепочки	1.	Комбинированный	Знакомство с понятием «порядок». Сравнение фигур по цвету и форме, умение выразить в речи признаки сходства и различия		Фронтальный	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости		
4.	Поиск закономерностей. Счет предметов	1.	Комбинированный	Расширение представлений детей о свойствах предметов. Сравнение предметов по размеру. Развитие мыс-	Уметь сравнивать предметы по различным	Текущий	Характеризовать явления и события с использованием чисел. Сравнивать предметы и		

				лительных операций, речи, творческих способностей уч-ся.	признакам (цвет, форма, размер, материал)		группы предметов		
5.	Совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком	1.	Комбинированный	Логическое задание «Ребусы», начальные задания по абстрагированию и классификации.	Уметь сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности	Текущий	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости		
6.	Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности	1.	Комбинированный	Нахождение признаков группировки предметов. Развитие мыслительных операций, речи.	Уметь группировать предметы по их признакам	Фронтальный	Сравнивать предметы и группы предметов		
7-8	Сравнение двух совокупностей. Знаки « \neq », « $=$ »	2.	Комбинированный	Сравнение совокупностей предметов с помощью знаков « $=$ » и « \neq »	Уметь сравнивать предметы	Индивидуальный	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Исследовать и создавать ситуации, требующие пересчета и сравнения групп предметов		
9.	Сложение. Компоненты сложения. Знак « $+$ »	1.	Комбинированный	Формирование представления о сложении, как объединении совокупности предметов. Введение терминов «слагаемое», «сумма», «выражение»	Знать название компонентов при сложении	Фронтальный	Оценивать правильность составления числовой последовательности		

10.	Переместительное свойство сложения	1.	Комбинированный	Раскрыть переместительное свойство сложения, задание на развитие внимания, игра. Развитие мыслительных операций, речи, творческих способностей уч-ся	Уметь применить на практике переместительное свойство сложения	Ин – дивидуальный	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости.		
11-12	Вычитание. Компоненты вычитания. Знак «-»	2.	Комбинированный	Формирование представлений о вычитании как удалении из совокупности предметов её части. Введение терминов «уменьшаемое, вычитаемое, разность. Логические задачи на развитие образного мышления.	Знать название компонентов при вычитании	Теку – щий			
13.	Часть и целое, соотношение между ними. Пространственное выражение отношения: «выше – ниже».	1.	Урок-путешествие	Установление соответствия между порядковыми и количественными числительными. Рассмотрение пространственно-временных отношений «выше-ниже».	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения.	Фронтальный	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.		
14.	Порядок. Счет до 5 и обратно	1.	Комбинированный	Отработка понятий «сложение» и «вычитание», установление взаимосвязи между ними. Связь порядковых числительных с их количественным изображением.	Уметь считать до 5 и обратно. Знать название компонентов при вычитании и сложении	Фронтальный	Характеризовать явления и события с использованием чисел.		

15.	Пространственно-временные отношения: «раньше», «позже», «внутри», «снаружи».	1.	Комбинированный	Рассмотрение пространственно-временных отношений: «раньше», «позже», «внутри», «снаружи»	Знать , как пользоваться порядковыми числительными	Фронтальный	Разрешать житейские ситуации, требующие умения ориентироваться в пространстве, описывать расположение объектов		
16.	Пространственно-временные отношения: «слева», «справа», «перед», «после», «между».	1.	Урок - игра	Рассмотрение пространственно-временных отношений: «слева», «справа», «перед», «после», «между». Совершенствование умения вести счет предметов.	Уметь ориентироваться в пространстве, вести счет предметов	Индивидуальный	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.		
17.	Число 1. Цифра 1.	1	Комбинированный	Введение числа 1, написание цифры 1. Научить соотносить цифру с количеством предметов. Развитие мыслительных операций, речи.	Уметь сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности	Фронтальный	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.		
18.	Число 2. Цифра 2.	1.	Комбинированный	Введение числа 2, написание цифры 2. Рассмотрение вопроса о числе перестановок на основе переместительного свойства сложения.	Уметь называть и записывать числа 1,2,.	Текущий	Характеризовать явления и события с использованием чисел.		
19.	Число 3. Цифра 3. Вершины и стороны треугольника.	1.	Комбинированный	Изучение числа 3, написание цифры 3. Формирование представлений о треугольнике. Развитие мыслительных операций, речи	Уметь называть и записывать числа 1,2,3.	Текущий	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.		

20.	Состав числа 3.	1.	Комбинированный	Умение находить целое и его части в числовых равенствах, опираясь на знание состава чисел. Развитие мыслительных операций, речи, творческих способностей учащихся.	Уметь находить целое и его части в числовых равенствах Знать состав числа 3	Фронтальный	Исследовать и создавать ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов.		
21.	Отношения: «длиннее», «короче», «одинаковые»	1.	Урок - путешествие	Рассмотрение отношений: «длиннее», «короче», «одинаковые». Развитие мыслительных операций, речи, творческих способностей учащихся	Уметь сравнивать предметы по длине	Фронтальный	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.		
22.	Число 4. Цифра 4. Четырёхугольник	1.	Комбинированный	Изучение числа 4, написание цифры 4. Отработка счета предметов. Распознавание и изображение геометрической фигуры «четырёхугольник»	Уметь называть и записывать числа 1,2,3,4, складывать в пределах 4.	Текущий	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.		
23.	Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4.	1.	Комбинированный	Отработка счета предметов. Развитие мыслительных операций, речи, творческих способностей учащихся	Знать состав числа 4.	Фронтальный	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.		
24.	Числовой отрезок	1.	Комбинированный	Числовой отрезок. Сложение и вычитание на числовом отрезке	Уметь присчитывать и отсчитывать единицы на числовом отрезке	Текущий	Характеризовать явления и события с использованием чисел		

25.	Сложение и вычитание на числовом отрезке	1.	Урок повторения	Числовой отрезок. Сложение и вычитание на числовом отрезке	Знать состав чисел 2, 3, 4.	Тематический. С/Р	Наблюдать закономерность числовой последовательности		
26.	Число 5. Цифра 5. Пятиугольник	1.	Комбинированный	Изучение числа 5, написание цифры 5. Отработка счета предметов. Пятиугольник	Уметь называть и записывать число 5.	Текущий	Разрешать житейские ситуации, требующие умения ориентироваться в пространстве, описывать расположение объектов		
27.	Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5.	1.	Комбинированный	Отработка счета предметов. Название и запись чисел 1,2,3,4,5. Развитие мыслительных операций, речи, творческих способностей учащихся	Знать состав числа 5.	Фронтальный	Наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. Оценивать правильность составления числовой последовательности.		
28.	«Столько же» (установление равночисленности двух совокупностей с помощью соответствия)	1.	Урок - путешествие	Сравнение совокупностей предметов по количеству, раскрыть смысл понятия «столько же»	Уметь сравнивать группы предметов	Фронтальный	Исследовать и создавать ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов.		
29-30	Равенство и неравенство чисел	2.	Урок - игра	Отработка понятий «больше», «меньше». Игра «Пятый лишний»	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 5	Тематический. С/Р	Исследовать и создавать ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов		

31-32	Сравнение чисел с помощью знаков $>$, $<$	2.	Комбинированный	Выполнение заданий с отношениями «больше», «меньше» и запись с помощью знаков $>$, $<$	Знать способы сравнения чисел и знаки сравнения. Уметь сравнивать числа и записывать выражения	Фронтальный	Исследовать и создавать ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов		
33.	Число 6. Цифра 6. Шестиугольник.	1.	Комбинированный	Изучение числа 6, написание цифры 6. Отработка счета предметов. Шестиугольник	Уметь называть и записывать число 6.	Фронтальный	Наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. Оценивать правильность составления числовой последовательности.		
34	Состав числа 6. Сложение и вычитание в пределах 6.	1.	Комбинированный	Изучение состава числа 6. Счет в пределах 6, задание на логику.	Уметь раскладывать число 6 по составу	Фронтальный	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)		

35.	Точки и линии. Замкнутые и незамкнутые линии	1.	Комбинированный	Знакомство с геометрическими понятиями: точка и линия, область и граница. Развитие мыслительных операций, речи, творческих способностей учащихся	Знать состав чисел до 6	Тематический. С/Р	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.		
36.	Название компонентов при сложении. Нахождение неизвестных компонентов при сложении.	1.	Комбинированный	Уточнение названий компонентов сложения, работа над правильным использованием этих терминов в речи.	Уметь раскладывать число 6 по составу, складывать и вычитать в пределах 6	Текущий	Исследовать и создавать ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов.		
				2 четверть (28 час)					
37.	Области и границы	1.	Комбинированный	Дать понятия «области» и «границы», установить различие между ними. Задание-игра «Пятый лишний»	Уметь различать понятия «области» и «границы»	Текущий	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.		
38.	Название компонентов при вычитании. Нахождение неизвестных компонентов вычитания.	1.	Комбинированный	Уточнение названий компонентов вычитания, работа над правильным использованием этих терминов в речи.	Знать название компонентов при вычитании и сложении	Тематический. С/Р	Моделировать изученные арифметические зависимости		
39.	Отрезок и его части	1.	Комбинированный	Установление взаимосвязи между целым отрезком и его частями. Повторение состава числа 6.	Уметь находить длину отрезка и построить отрезок заданной длины.	Фронтальный	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.		

40.	Число 7. Цифра 7. Состав числа 7.	1.	Комбинированный	Изучение числа 7 и состава числа 7, написание цифры 7. Счет в пределах 7.	Знать и записывать число 7; состав числа 7. Уметь складывать и вычитать в пределах 7.	Фронтальный	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)		
41.	Ломаная линия. Многоугольник. Сложение и вычитание в пределах 7.	1.	Комбинированный	Знакомство с геометрическими понятиями: «ломаная линия», «многоугольник». Счет в пределах 7.	Уметь различать геометрические фигуры.	Фронтальный	Разрешать житейские ситуации, требующие умения ориентироваться в пространстве, описывать расположение объектов		
42.	Составление выражений по рисункам	1.	Урок - путешествие	Знакомство с составлением выражений		Фронтальный			
43.	Сравнение выражений	1.	Комбинированный	Составление выражений по рисункам. Уточнение порядка в составлении выражений.	Уметь складывать и вычитать в пределах 7.	Тематический. С/Р			
44.	Число 8. Цифра 8.	1.	Комбинированный	Изучение числа 8 и состава числа 8, написание цифры 8. Счет в пределах 8.	Знать и записывать число 8; состав числа 8. Уметь складывать и вычитать в пределах 8.	Фронтальный	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.		
45-46	Сложение и вычитание в пределах 8	1.	Урок-повторения	Счет в пределах 8. Сложение и вычитание в пределах 8	Уметь складывать и вычитать в пределах 8.	Тематический. С/Р	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его вы-		

							<p>полнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)</p>		
47.	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9.	1.	Комбинированный	Систематизация знаний детей о составе чисел. Название и запись числа 9. Отработка счета предметов.	Знать и записывать число 9; состав числа 9.	Фронтальный	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p>		
48.	Треугольная таблица сложения	1.	Комбинированный	Знакомство с таблицей сложения	Уметь складывать и вычитать в пределах 9.	Фронтальный			
49	Сложение и вычитание в пределах 9.	1.	Комбинированный	Состав числа 9. Счет в пределах 9. Сложение и вычитание в пределах 9.	Знать состав числа 9. Уметь считать, складывать и вычитать в пределах 9.	Фронтальный			
50.	Изменение результатов арифметических действий в зависимости от изменения компонентов	1.	Урок-повторения	Закрепление работы с таблицей сложения.	Уметь устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатами действий сложения и вычитания	Тематический. С/Р	Прогнозировать результат вычисления		

51.	Разбиение фигур на части	1.	Комбинированный	Разбиение фигур на части, составление фигур из частей, выполнение с моделями практических предметных действий по составлению новых фигур.	Уметь распознавать геометрические фигуры: окружность и круг; куб и шар.	Фронтальный	Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме		
52.	Соотношение между целым и частью	1.	Комбинированный	Соотношение между целой фигурой и ее частями. Формирование навыков счета в пределах 9.	Знать состав чисел 2 – 9.	Тематический. С/Р	Сравнивать геометрические фигуры по форме		
53.	Число 0. Цифра 0. Свойства 0.	1.	Комбинированный	Изучение числа 0 и его свойств.	Уметь называть и записывать число 0. Знать свойства 0	Фронтальный	Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.		
54.	Свойства 0.	1.	Комбинированный	Отработка арифметических действий с нулем	Уметь называть и записывать число 0. Знать свойства 0	Тематический. С/Р			
55-57	Равные фигуры	3.	Комбинированный	Знакомство с понятием равных фигур. Развивать у детей интерес к математике, речь, мышление.	Уметь считать, складывать и вычитать в пределах 9.	Фронтальный	Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме		
58-59	«Волшебные» цифры. Римские цифры. Алфавитная нумерация.	2.	Комбинированный	Познакомить детей с некоторыми историческими сведениями о различных системах нумерации	Уметь называть и записывать число римские цифры	Фронтальный			

60.	Задача (условие, вопрос, схема, выражение, ответ)	1.	Комбинированный	Знакомство с решением текстовых задач арифметическим способом. Научить делать краткую запись задач в виде схем.	Знать термины, связанные с понятиями «задача», «обратная задача». Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание	Фронтальный	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планировать решение задачи.		
61.	Задача с неполными, лишними и нереальными данными.	1.	Комбинированный	Рассмотреть задачи с нереальными условиями, неполными и лишними данными. Закрепить составление краткой записи задач в виде схем.	Знать термины, связанные с понятиями: «задача», «обратная задача». Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание.	Фронтальный	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.		
62.	Решение простых задач на сложение и вычитание.	1.	Комбинированный	Учить составлять задачи по схемам и числовым выражениям. Решение простых задач на сложение и вычитание.		Фронтальный			
63.	Обратная задача	1.	Комбинированный	Рассмотреть понятие задачи, обратной данной. Найти различия между ними. Повторить пространственные отношения между объектами.		Фронтальный			

64.	Задача. Решение задач.	1.	Урок - обобщения	Закрепление решения текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.	Знать термины, связанные с понятиями «задача», «обратная задача». Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание	Тематический. С/Р	Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.		
3 четверть									
65.	Сравнение чисел	1	Урок введение новых знаний	Знакомство с отношениями «больше на...», «меньше на...». Решение задач на разностное сравнение	Уметь сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать.	Фронтальный	Практическая работа: сопоставление групп предметов. Практическое определение «на сколько больше», «на сколько меньше».		
66.	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1ч.	Комбинированный	Развивать умения сопоставлять предметы	Уметь сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать.	Практическая работа.	Практическая работа: сопоставление групп предметов. Практическое определение «на сколько больше», «на сколько меньше».		
67.	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше? Повторение по теме «Сравнение предметов	1ч.	Комбинированный	Развивать умения сопоставлять предметы	Уметь сравнивать группы предметов	Фронтальный	Практическая работа по сравнению групп предметов. Определение способа сравнения. Сравнение групп предметов путём составления пар		

68	Диагностическая работа по теме «Сравнение и счет предметов»	1ч.	Урок - обобщения	Закрепление полученных знаний. Диагностика сформированности умения сравнивать предметы.	Уметь сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать.	Тематический. С/Р	Практическая работа: сопоставление групп предметов. Практическое определение «на сколько больше», «на сколько меньше».		
69-70	Величины и их измерения. Длина	2	Урок введения новых знаний	Знакомство с единицей измерения длины – сантиметр.	Знать единицы измерения длины – сантиметр; умение называть единицу измерения; использовать сантиметр для измерения длины.	Фронтальный	Практическая работа: использование при измерении различных мерок сантиметра. Измерение отрезка при помощи мерки сантиметра. Знакомство с линейкой. Измерение отрезка с помощью модели линейки. Вычерчивание фигур с заданными размерами. Сравнение отрезков		
71.	Единицы измерения длины	1	Комбинированный	Закрепление знаний о величинах и их измерении. Измерение отрезка с помощью модели линейки. Вычерчивание фигур с заданными размерами. Сравнение отрезков	Уметь использовать сантиметр для измерения длины.	Фронтальный С/Р	Измерение отрезка с помощью модели линейки. Вычерчивание фигур с заданными размерами.		
72.	Масса. Килограмм	1	Комбинированный	Знакомство с единицей измерения массы; отработка двух способов измерения массы (отвешивание и взвешивание)	Знать понятия «масса»; единицы измерения массы; уметь измерять массу.	Фронтальный	Практическая работа: взвешивание на весах различных предметов. Установление массы различных продуктов. Установление отношений: тяжелее, легче.		

73.	Единицы массы	1	Комбинированный	Закрепление знаний о величинах и общем принципе их измерения; отработка двух способов измерения массы (отвешивание и взвешивание)	Знать понятия «масса»; единицы измерения массы; уметь измерять массу.	Фронтальный С/Р	Практическая работа: взвешивание на весах различных предметов. Установление массы различных продуктов. Установление отношений: тяжелее, легче.		
74.	Объём. Литр	1	Комбинированный	Знакомство с новой единицей измерения объёма – литром.	Знать единицы измерения объёма; уметь называть эту единицу измерения; логически мыслить; решать задачи; обосновывать свой ответ.	Фронтальный	Практическая работа: измерение объёма в литрах.		
75.	Свойства величин	1.	Комбинированный	Повторение материала о величинах. Рассмотрение свойств величин. Отработка навыков быстрого стабильного счета в пределах 9. Развитие логического мышления.	Знать единицы измерения объёма; уметь называть эту единицу измерения; логически мыслить; решать задачи; обосновывать свой ответ.		Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.		
76.	Свойства величин	1.	Урок обобщения	Повторение и обобщение материала о величинах. Рассмотрение свойств величин. Отработка навыков быстрого стабильного счета в пределах 9. Развитие логического мышления.		Тематический. С/Р	Оценивать правильность составления числовой последовательности Находить геометрическую величину разными способами		

77.	Закрепление пройденного	1.	Урок - обобщения	Обобщение и систематизация изученного материала	Уметь логически мыслить; решать задачи; обосновывать свой ответ.	Фронтальный	Оценивать правильность составления числовой последовательности		
78.	Контрольная работа	1.	Урок контроля	Проверить полученные учащимися знания по изучению нового материала		Тематический. К/Р			
79.	Анализ контрольной работы	1.	Урок обобщения	Проанализировать ошибки. Логическое задание.		Фронтальный	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.		
80-87	Простейшие уравнения с предметами, фигурами. Числами решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым	8	Комбинированный	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи между частью и целым. Решение составных задач на сложение и вычитание. Закрепление навыков быстрого и стабильного счета в пределах 9. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым и вычитаемым на основе взаимосвязи между частью и целым. Совместное решение уравнений всех изученных типов.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 9; умение писать цифру; логически мыслить. Уметь решать уравнения с неизвестным слагаемым, уменьшаемым и вычитаемым. Знать компоненты действий при сложении и вычитании	Фронтальный, индивидуальный, работа в парах	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выбирать способ сравнения объектов. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.		

88-90	Укрупнение единиц счета	3	Комбинированный	Рассмотрение укрупненных единиц счета, их сравнение, сложение и вычитание. Закрепление навыков быстрого и стабильного счета в пределах 9.	Знать о способах образования натуральных чисел. Закрепить навыки счета в пределах 9.	Фронтальный	Оценивать правильность составления числовой последовательности. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.		
91.	Десяток. Число десять	1	Комбинированный	Изучение числа 10. Счет в пределах 10. Рассмотрение тестовых задач на сложение и вычитание, в которых целое разбито на части разными способами.	Знать состав числа 10. Уметь считать в пределах 10. Уметь решать тестовые задачи на сложение и вычитание.	Фронтальный С/Р	Оценивать правильность составления числовой последовательности. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин. Составлять модель числа.		
92	Состав числа 10	1	Урок - путешествие	Отработка состава числа 10 и счета в пределах 10. Повторение взаимосвязи между компонентами и результатами сложения и вычитания.	Знать состав числа 10 и счет в пределах числа 10. Знать взаимосвязь между компонентами	Фронтальный	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно вы-		

					и результатами сложения и вычитания.		бранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин.		
93-96	Сложение и вычитание в пределах 10	4	Комбинированный	Ознакомление со сложением и вычитанием в пределах 10, решение задач, в которых целое разбито на части разными способами	Знать состав чисел в пределах 10. Уметь решать примеры и задачи в пределах 10	Фронтальный С/Р	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).		
97-98	Резервные уроки	2	Комбинированный	Систематизация и обобщение знаний по пройденному материалу	Знать и уметь решать задачи и примеры	Фронтальный	Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять инструкцию план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождение значения числового выражения и т.д.).		

IV. четверть

99	Счет десятками. Наглядные изображения десятков	1	Урок - игра	Введение счетной новой единицы «десяток» Счет десятками,	Знать новую счетную единицу «десяток». Уметь считать десятками. Уметь решать задачи.	Фронтальный	Сравнивать разные способы вычислений. Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления.		
100 - 101	Круглые числа. Запись и название круглых чисел	2	Урок - путешествие	Запись круглых чисел и действия с ними. Названия круглых чисел.	Знать и уметь записывать круглые числа, правила действий с ними. Отработать записи названий круглых чисел. Повторить материал, связанный с величинами.	Фронтальный С/Р	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнения. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный		
102	Дециметр	1	Урок введение новых знаний	Измерение длины новой единицей - дециметром, решение задач	Знать и уметь сравнивать единицы измерения длины с изученными величинами	Фронтальный, индивидуальный, работа в парах	Выбирать способ сравнения, проводить сравнения. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный		

103.	Счёт десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел	1	Урок введения новых знаний	Изучение нумерации двузначных чисел, выведение правил сложения и вычитания десятков и единиц	Знать нумерацию двузначных чисел. Уметь различать десятки и единицы	Фрон - тальный, индивидуальный,	Моделировать изученные двузначные числа. Выбирать способ сравнения, проводить сравнения. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный		
104	Запись и название чисел до 20	1	Урок введения новых знаний	Совершенствовать умение читать и записывать числа в пределах 20, образовывать их из десятков и единиц и раскладывать на десятки и единицы	Знать числа до 20. Уметь образовывать числа из десятков и единиц и раскладывать на десятки и единицы	Фрон - тальный, С/Р	Выбирать способ сравнения, проводить сравнения. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный		
105 - 107	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	3	Комбинированный	Применение нового приёма вычитания	Знать десятки и единицы. Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	Фрон - тальный,	Характеризовать явления и события с использованием чисел.		
108	Контрольная работа	1.	Урок контроля	Выполнение контрольных заданий по изученному материалу		Комбинированный К/Р			

109	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1.	Урок повторения	Повторение изученного материала. Закрепление.		Фронтальный			
110 - 111	Название и запись двузначных чисел больше 20.	2.	Комбинированный	Изучение нумерации двузначных чисел, название и запись чисел после 20. Умение решать задачи изученных видов.	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить.	Фронтальный	Характеризовать явления и события с использованием чисел.		
112	Сравнение двузначных чисел	1.	Комбинированный	Изучение нумерации двузначных чисел, их сравнение. Совершенствовать навык счета в пределах 10.		Тематический. С/Р	Характеризовать явления и события с использованием чисел.		
113 - 115	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	3.	Урок введения новых знаний	Формирование вычислительного навыка. Повторить состав чисел в пределах 10.	Знать таблицу сложения с переходом через разряд наизусть	Фронтальный	Моделировать изученные двузначные числа. Выбирать способ сравнения, проводить сравнения.		
1116	Закрепление пройденного	1.	Урок обобщения	Обобщение и систематизация материала, изученного ранее.	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через 10.	Тематический. С/Р	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный		
117	Квадратная таблица сложения	1.	Урок введения новых знаний	Знакомство с квадратной таблицей сложения. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через 10.	Уметь пользоваться таблицей при счете	Фронтальный	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобны		

118 - 125	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	4.	Комбинированный	Отработка навыка работы с квадратной таблицей сложения. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через 10	Знать таблицу сложения с переходом через разряд наизусть	Тематический. С/Р	Характеризовать явления и события с использованием чисел.		
126	Итоговая контрольная работа	1.	Урок контроля	Выполнение контрольной работы.		Индивидуальная К/Р			
127 - 128	Повторение и закрепление изученного за год материала	1.		Повторение и закрепление изученного в 1 классе. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Знать геометрический материал Уметь вычислять	Фронтальный, индивидуальный	Составлять инструкцию план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождение значения числового выражения и т.д.).		

Литература:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12.2009 N 15785)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год.
- Программы для общеобразовательных учреждений (Комплект «Перспектива» программы для начальной школы. М.: «Просвещение».2011г.
- Развёрнутое тематическое планирование. 1 класс. Образовательная система «Школа 2100»/ авт.-сост. О.В. Рыбьякова-Волгоград: Учитель, 2009 год