

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №2»  
города Котовска Тамбовской области

Рассмотрена на заседании  
методического совета и ре-  
комендована к утвержде-  
нию  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю:  
Директор школы \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса «*Математика*»

(УМК «Планета знаний»)

для **1-го** класса

Срок реализации: 1 год

Составители:  
Олейникова В.Н.,  
учитель начальных классов  
МОУ «ООШ №2» г. Котовска,  
Кирпу Л.И.,  
учитель начальных классов  
МОУ «ООШ №2» г. Котовска,  
Зотова Т.В.,  
учитель начальных классов  
МОУ «ООШ №2» г. Котовска

Котовск 2011

## Пояснительная записка

### *Математика 1 класс*

УМК «Планета Знаний»

1. Роль и место дисциплины	Изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом для дальнейшего обучения этому предмету, а также необходимыми для применения к самым различным сторонам жизни и деятельности человека.
2. Адресат	Программа адресована обучающимся первых классов общеобразовательных школ.
3. Соответствие Государственному образовательному стандарту	Рабочая программа составлена на основе примерной программы по математике, авторской программы Башмакова М.И., Нефедовой М.Г., Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.
4. Цели и задачи	Программа направлена на реализацию <b>целей обучения математике</b> в начальном звене, сформулированных в <i>стандарте начального образования</i> . В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов программы необходимо решать следующие задачи. <i>Учебные:</i> - формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления; - формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ни-

	<p>ми, изучение законов арифметических действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применение этих навыков при решении практических задач (измерение величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления познавательных психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;</li> <li>- развитие логического мышления – основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;</li> <li>- формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.</li> </ul> <p><i>Общеучебные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;</li> <li>- формирование на доступном уровне умений работы с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);</li> <li>- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;</li> <li>- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.</li> </ul>
5. Специфика программы	<p>В содержание УМК «Планета Знаний» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки <i>«Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»</i>. Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей.</p> <p>Учебный материал выстроен по <i>тематическому принципу</i> — он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяется на несколько тем.</p>

	<p>Отбор содержания опирается на Федеральный государственный стандарт начального общего образования. При этом учитываются необходимость преемственности с дошкольным периодом и основной школой, индивидуальные потребности школьников и обеспечение возможностей развития математических способностей учащихся.</p>
<p>6. Основные содержательные линии курса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Общие свойства предметов и групп предметов»</li> <li>• «Числа и величины»</li> <li>• «Арифметические действия»</li> <li>• «Текстовые задачи»</li> <li>• «Наглядная геометрия»</li> </ul>
<p>7. Структура программы</p>	<p><b>Общие свойства предметов и групп предметов</b>          Форма, цвет, размер. Пересчитывание предметов.          Сравнение предметов по форме и цвету. Сравнение предметов по высоте. Сравнение предметов по длине и ширине. Сравнение количества предметов. Ориентирование на плоскости и в пространстве (лево - право).</p> <p><b>Числа и величины</b>          Счет предметов. Названия, последовательность и запись чисел до 100.          Сравнение чисел. Равенство и неравенство.          Принцип построения числового ряда.          Числовой луч. Чётные и нечётные числа. Десятичный состав чисел второго десятка.          Сравнение результатов измерения длины. Величины.</p> <p><b>Арифметические действия</b>          Сложение. Вычитание. Состав чисел. Сложение однозначных чисел с числом 10. Вычитание числа 10 из чисел второго десятка. Сложение и вычитание с числом 0. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание десятков. Сложение и вычитание с круглым числом. Значение выражения. Слагаемые и сумма. Уменьшаемое, вычитаемое,</p>

	<p>разность. Рациональные приемы вычислений.</p> <p><b>Текстовые задачи</b> Задачи на сложение и вычитание. Структура текста задачи. Краткая запись условия задачи. Решение текстовых задач в два действия. Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение. Решение задач на нахождение слагаемого.</p> <p><b>Наглядная геометрия</b> Сравнение геометрических фигур. Линии. Отрезок и ломаная. Длина ломаной. Многоугольники. Измерение длины. Симметрия. Равенство фигур. Периметр. Площадь. Плоские и объемные предметы.</p>
8. Требования к результатам	<p><b>Личностные</b> результаты: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.</p> <p><b>Метапредметные</b> результаты: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.</p> <p><b>Предметные</b> результаты: у обучающихся формируется представление о числах как результате счёта и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно арифметические действия с числами, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин.</p>
9. Формы организации учеб-	Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков,

ного процесса	<p>урок-зачёт.</p> <p>Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.</p> <p>Учащиеся учатся <i>сотрудничать</i> при выполнении заданий в паре и в группе (проектная деятельность); <i>контролировать</i> свою и чужую деятельность, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, используя разнообразные приёмы; <i>моделировать</i> условия задач; <i>планировать</i> собственную вычислительную деятельность, решение задачи, участие в проектной деятельности; <i>выявлять зависимости</i> между величинами, <i>устанавливать аналогии</i> и использовать наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач; <i>ориентироваться</i> в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением величин, планированием маршрута, оценением временных и денежных затрат.</p> <p>В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа).</p>
10. Итоговый контроль	<p>Один раз в год оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста или контрольной работы, которые включают вопросы (задания) по основным темам курса.</p> <p>Текущий контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме проверочной работы.</p>
11. Объем и сроки изучения	<p>На изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего - 128 часов:</p> <p>    I четверть - 33ч.</p> <p>    II четверть - 32ч</p> <p>    III четверть - 35ч</p> <p>    IV четверть - 28ч</p>

## Тематическое планирование по математике

*1 класс*

**УМК «Планета Знаний»**

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Общие свойства предметов и групп предметов – 9 ч.</b>		
<p>Форма, цвет, размер. Пересчитывание предметов. Сравнение предметов по форме и цвету. Сравнение предметов по высоте. Сравнение предметов по длине и ширине. Сравнение количества предметов. Ориентирование на плоскости и в пространстве (лево - право).</p>	<p>Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов: больше - меньше, длиннее - короче, шире - уже. Сравнительные характеристики расположения предметов в пространстве: перед, между, за; выше - ниже, ближе - дальше, лево-право; внутри – снаружи. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше – позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на..., меньше на...</p>	<p><i>Сравнивать</i> изображённые предметы, <i>находить</i> сходства и различия. <i>Пересчитывать</i> предметы на рисунке, <i>сравнивать</i> количество предметов в группах (больше, меньше, столько же). <i>Различать</i> геометрические фигуры. <i>Выявлять закономерность</i> в чередовании узоров, <i>воспроизводить и продолжать</i> узор по образцу <i>Соотносить</i> количество предметов на рисунке и количество символов (точек, палочек) в тетради. <i>Сравнивать</i> форму, цвет, размер изображённых предметов. <i>Упорядочивать</i> изображённые предметы по размеру. <i>Моделировать</i> геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник) из подручного материала (карандаши, счётные палочки). <i>Ориентироваться в таблице</i> (различать строки и столбцы). <i>Выявлять закономерность</i> в расположении изображённых предметов в таблице, «заполнять» пустые клетки таблицы в соответствии с этой закономерностью. <i>Задавать друг другу вопросы</i> при работе в парах <i>Соотносить</i> названия чисел с количеством предметов и с цифрами. <i>Тренировать</i> письмо цифр. <i>Моделировать цифры</i> из проволоки и с помощью рисунков (геометрических фигур). <i>Устанавливать</i> последовательность рисунков в соответствии с логикой сюжета. <i>Определять</i> положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов (<i>после, перед, за, между</i>).</p>

		<p><i>Использовать</i> порядковые числительные в речи.</p> <p><i>Прогнозировать</i> результат игры (в паре) и выстраивать стратегию игры.</p> <p><i>Наблюдать</i> за положением чисел, обозначающих парные предметы, в числовом ряду.</p> <p><i>Классифицировать</i> предметы в группе по разным признакам (форма, цвет, размер).</p> <p><i>Соотносить</i> положение чисел в таблице и схем, задающих порядок движения по клеткам таблицы</p>
<b>Числа и величины – 40 ч.</b>		
<p>Счет предметов. Названия, последовательность и запись чисел до 100.</p> <p>Сравнение чисел. Равенство и неравенство.</p> <p>Принцип построения числового ряда.</p> <p>Числовой луч. Чётные и нечётные числа. Десятичный состав чисел второго десятка.</p> <p>Сравнение результатов измерения длины. Величины.</p>	<p>Счет предметов. Порядок следования чисел при счете. Число «ноль». Запись и чтение чисел от 1 до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Четные и нечетные числа. Десятичный состав двузначных чисел. Масса, единицы массы (килограмм). Вместимость, единицы вместимости (литр).</p>	<p><i>Называть, записывать, сравнивать</i> двузначные числа.</p> <p><i>Сравнивать</i> числа: 1) разбивая предметы в группах на пары, 2) с помощью числового ряда.</p> <p><i>Читать</i> равенства и неравенства, <i>использовать</i> знаки <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math> при письменной записи равенств и неравенств.</p> <p><i>Увеличивать и уменьшать</i> число на 1, называя следующее и предыдущее число.</p> <p><i>Восстанавливать</i> пропущенные числа в числовом ряду.</p> <p><i>Определять</i> с опорой на рисунки, <i>на сколько</i> больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.</p> <p><i>Наблюдать</i> на рисунках и схемах закономерность увеличения и уменьшения чисел в числовом ряду, <i>делать выводы</i>.</p> <p><i>Распознавать</i> на рисунках обозначение десятков и обозначение единиц.</p> <p><i>Моделировать</i> десятичный состав двузначных чисел. <i>Узнавать</i> двузначные числа в окружающей действительности и <i>правильно называть</i> их (номер дома, квартиры, этаж, номер автобуса и т.д.).</p> <p><i>Наблюдать</i> за известными свойствами числового ряда на примере двузначных чисел. <i>Распространять</i> известные приемы вычислений на двузначные числа.</p> <p><i>Наблюдать</i> за сложением одинаковых слагаемых.</p> <p><i>Соблюдать очерёдность</i> действий при выполнении заданий в паре</p>
<b>Арифметические действия – 47 ч.</b>		
<p>Сложение. Вычитание. Состав чисел. Сложение одно-</p>	<p>Сложение, вычитание (смысл действий, знаки дей-</p>	<p><i>Составлять</i> числовые равенства, иллюстрирующие состав однозначных чисел.</p>



<p>значных чисел с числом 10. Вычитание числа 10 из чисел второго десятка. Сложение и вычитание с числом 0. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание десятков. Сложение и вычитание с круглым числом. Значение выражения. Слагаемые и сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Рациональные приемы вычислений.</p>	<p>ствий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0. Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство и неравенство. Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приемы вычислений (перестановка и группировка слагаемых).</p>	<p><i>Использовать</i> знаки + и – для записи сложения и вычитания.  <i>Выполнять сложение и вычитание</i> в пределах 10 с опорой на наглядность разной степени абстрактности (рисунки, схемы, геометрические модели чисел).  <i>Использовать</i> при сложении знание переместительного закона, при вычитании взаимосвязь сложения и вычитания.  <i>Восстанавливать</i> равенства: подбирать пропущенные числа, выбирать знак + или – в соответствии со смыслом равенства.  <i>Решать задачи</i> в 1 действие на нахождение суммы и остатка.  <i>Читать</i> схемы, иллюстрирующие количество предметов. <i>Классифицировать</i> предметы в группе по разным основаниям.  <i>Соотносить</i> количество изображённых предметов со схемой, схему с числовым равенством, числовое равенство с рисунком.  <i>Обозначать</i> количество предметов символами.  <i>Наблюдать</i> за перестановкой слагаемых в равенствах, за взаимосвязью действий сложения и вычитания, <i>делать выводы, использовать</i> их при вычислениях.  <i>Моделировать состав чисел</i> с помощью геометрических фигур на бумаге в клетку.  <i>Читать</i> схемы, иллюстрирующие движение.  <i>Конструировать</i> геометрические фигуры (достраивать до заданных фигур, выбирать составные части из предложенного набора).  <i>Предлагать</i> несколько вариантов решения комбинаторной задачи.  <i>Наблюдать</i> за чередованием чётных и нечётных чисел в числовом ряду.  <i>Исследовать</i> свойства чётных и нечётных чисел на геометрических моделях</p>
--	--	--

**Текстовые задачи – 15 ч.**

<p>Задачи на сложение и вычитание. Структура текста задачи. Краткая запись условия задачи. Решение текстовых задач в два действия. Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение. Решение задач на нахождение</p>	<p>Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, не-</p>	<p><i>Рассуждать</i>, является ли текст задачей.  <i>Придумывать</i> вопросы, исходя из данных задачи.  <i>Определять</i> данные по условию задачи, <i>дополнять</i> краткую запись условия числовыми данными.  <i>Восстанавливать</i> условие задачи по краткой записи, табличным данным.  <i>Выбирать</i> арифметическое действие в соответствии со смыслом ситуации, вопроса, условия задачи.  <i>Решать задачи</i> в 1 действие на нахождение слагаемого.</p>
--	--	---

<p>ние слагаемого.</p>	<p>известное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи. Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение и уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого.</p>	<p><i>Осознанно выбирать</i> знак арифметического действия для решения задачи и <i>составлять выражение</i>, опираясь на схему.  <i>Решать задачи</i> в 2 действия на нахождение суммы и остатка. <i>Рассуждать</i> при решении задач: «Сколько всего прибавили», «Сколько всего вычли».  <i>Составлять выражение</i> для решения задачи в несколько действий на нахождение суммы и остатка.  <i>Моделировать</i> условие текстовой задачи с помощью простой схемы (1 символ — 1 предмет).  <i>Решать задачи</i> в несколько действий (нахождение суммы и остатка), задачи на увеличение/уменьшение <b>на</b> несколько единиц.  <i>Участвовать</i> в парной работе, корректно оценивать активность партнёра, правильность его ответов</p>
------------------------	--	--

### Наглядная геометрия – 17 ч.

<p>Сравнение геометрических фигур. Линии. Отрезок и ломаная. Длина ломаной. Многоугольники. Измерение длины. Симметрия. Равенство фигур. Периметр. Площадь. Плоские и объёмные предметы.</p>	<p>Пространственные отношения (выше – ниже, длиннее – короче, шире – уже, перед, за, между, слева – справа). Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник.</p>	<p><i>Различать</i> отрезок, ломаную, замкнутую и незамкнутую линии, <i>отличать</i> многоугольник от других ломаных.  <i>Проводить</i> с помощью линейки прямые линии, ломаные, отрезки.  <i>Измерять</i> длину отрезка (в сантиметрах) с помощью измерительной линейки.  <i>Ориентироваться</i> на листе бумаги, выполняя указания учителя.  <i>Описывать</i> линии, используя слова <i>прямые, кривые, пересекаются, не пересекаются</i>.  <i>Наблюдать</i> за свойствами геометрических фигур, <i>определять</i> сходства и различия, <i>делать выводы</i>.  <i>Моделировать</i> процесс движения на числовом луче.  <i>Сравнивать</i> «на глаз» длины отрезков на бумаге в клетку.  <i>Строить</i> симметричное изображение на бумаге в клетку.  <i>Отмечать</i> числа на числовом луче, <i>сравнивать, увеличивать</i> и <i>уменьшать</i> числа с помощью числового луча.  <i>Применять</i> знания и умения в нестандартной ситуации (<i>различать</i> геометрические фигуры с заданными свойствами; <i>восстанавливать</i> деформированный числовой ряд; <i>восстанавливать</i> двойное неравенство; <i>определять закономерность</i> в чередовании чисел и <i>восстанавливать</i> пропуски; <i>зрительно выделять</i> заданные фигуры на геометрическом чертеже)  <i>Вырезать</i> симметричные фигурки из сложенного листа бумаги.  <i>Определять</i> опытным путем (с помощью сгибания) число осей симметрии у</p>
--	--	---

		<p>квадрата.</p> <p><i>Определять</i> на глаз ось симметрии равнобедренной трапеции, круга, прямоугольника, ромба. <i>Обсуждать</i> число осей симметрии у этих фигур.</p> <p><i>Определять</i>, верно ли построено симметричное изображение.</p> <p><i>Конструировать</i> прямоугольник из частей, выбирая их из заданных. Строить многоугольник и ломаную по заданным вершинам.</p> <p><i>Различать</i> плоские и объёмные предметы, плоские и объёмные геометрические фигуры. <i>Узнавать</i> объёмные геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки.</p> <p><i>Соотносить</i> размеры предметов (высота книжки и книжной полки, размеры консервной банки и коробки).</p> <p><i>Определять</i> число кубиков в изображенной композиции, учитывая невидимые и видимые неполностью.</p> <p><i>Строить</i> симметричные изображения относительно нескольких осей.</p> <p><i>Обсуждать</i> с товарищем задание, обмениваться мнениями, выражать согласие и несогласие с мнением товарища.</p> <p><i>Находить</i> равные фигуры среди изображённых: на глаз, с помощью кальки, с помощью измерений</p> <p><i>Распределять роли</i> при работе в парах.</p>
--	--	--

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ – 128 ч.

### Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:

1. Урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ;
2. Урок закрепления знаний и выработка умений – УЗЗВУ;
3. Урок комплексного использования знаний – УКИЗ;
4. Урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ;
5. Урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ;

\*\*\* - переход от предметных к метапредметным результатам

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
<b><u>1 четверть – 33 ч.</u></b>							
<b>Давайте знакомиться – 4 ч.</b>							
1.	Знакомство с учебником.	1	УИПЗЗ	Знакомство со структурой и содержанием учебника	Знать: - условные обозначения, принятые в учебнике; Уметь: - работать с учебником;	Фронтальный опрос	<i>Сравнивать</i> изображённые предметы, <i>находить</i> сходства и различия.
2.	Форма, цвет, размер.	1	УИПЗЗ	Знакомство с признаками, по которым сравнивают предметы: по форме, размеру, количеству, расположению.	Уметь: - сравнивать признаки предметов и групп предметов;	Фронтальный опрос	<i>Пересчитывать</i> предметы на рисунке, <i>сравнивать</i> количество предметов в группах (больше, меньше,
3.	Пересчитывание	1	УИПЗЗ	Формирование навыков	Уметь:	Самостоятель-	

	предметов.			пересчитывания предметов. Актуализация понятий «больше», «меньше», «столько же».	-сравнивать количественные отношения предметов; -вести счет;	ная работа с проверкой	столько же). <i>Различать</i> геометрические фигуры.
4.	Геометрические фигуры.	1	УИПЗЗ	Актуализация знаний о геометрических фигурах. Знакомство с понятиями «число», «цифра».	Знать: -название геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник);	Текущий опрос	*** <i>Выявлять закономерность в чередовании узоров, воспроизводить и продолжать узор по образцу</i>
<b>Сравниваем предметы – 4 ч.</b>							
5.	Сравнение геометрических фигур.	1	УИПЗЗ	Формирование умения сравнивать геометрические фигуры по форме, размеру, цвету. Знакомство с символическим обозначением предметов, изображённых на рисунке.	Уметь: -сравнивать предметы по признакам: цвету, форме, размеру;	Текущий, фронтальный опрос	<i>Соотносить</i> количество предметов на рисунке и количество символов (точек, палочек) в тетради. <i>Сравнивать</i> форму, цвет, размер изображённых предметов.
6.	Сравнение предметов по форме и цвету.	1	УЗЗВУ	Формирование умения сравнивать предметы по форме, цвету. Знакомство с табличной формой представления информации.	Уметь: -сравнивать и считать предметы;	Самостоятельная работа с проверкой	<i>Упорядочивать</i> изображённые предметы по размеру. ***
7.	Сравнение предметов по высоте.	1	УИПЗЗ	Знакомство с понятиями «увеличение», «уменьшение». Формирование умения упорядочивать предметы по размеру.	Уметь: -упорядочивать предметы по размеру;	Текущий, наблюдение	<i>Моделировать</i> геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник) из подручного материала (карандаши, счётные палочки).
8.	Сравнение предметов по длине и ширине.	1	УИПЗЗ	Актуализация понятий «длиннее», «короче», «шире», «уже». Формирование умения сравнивать предметы по размеру.	Уметь: -сравнивать предметы по размеру;	Текущий	<i>Ориентироваться в таблице</i> (различать строки и столбцы). <i>Выявлять закономерность</i> в расположении изображённых предме-

							тов в таблице, «заполнить» пустые клетки таблицы в соответствии с этой закономерностью. <i>Задавать друг другу вопросы при работе в парах</i>
<b>Считаем предметы – 6 ч.</b>							
9.	Числа 1,2,3.	1	УИПЗЗ	Формирование умения соотносить числа 1, 2, 3 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 1).	Знать: -состав чисел 2-3; Уметь: -соотносить количество предметов и число, писать цифру 1;	Самостоятельная работа с проверкой	<i>Соотносить</i> названия чисел с количеством предметов и с цифрами. <i>Тренировать</i> письмо цифр. *** <i>Моделировать</i> цифры из проволоки и с помощью рисунков (геометрических фигур). <i>Устанавливать</i> последовательность рисунков в соответствии с логикой сюжета.
10.	Числа 4,5.	1	УИПЗЗ	Формирование умения соотносить числа 4, 5 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 4).	Знать: -состав чисел 4-5; Уметь: -соотносить количество предметов и число, -писать цифру 4;	Текущий, фронтальный опрос	<i>Определять</i> положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов ( <i>после, перед, за, между</i> ).
11.	Порядковый счёт.	1	УИПЗЗ	Формирование первоначальных представлений о порядковом счете. Формирование навыка письма (цифра 2).	Уметь: -писать цифру 2; -вести счет по порядку;	Текущий опрос	<i>Использовать</i> порядковые числительные в речи. <i>Прогнозировать</i> результат игры (в паре) и выстраивать стратегию
12.	Числа 6,7.	1	УИПЗЗ	Формирование умения соотносить числа 6, 7 с цифрами и количеством предметов. Знакомство с правилами счета предметов. Формирование навыка	Знать: -состав чисел 6-7; Уметь: -соотносить количество предметов и число, -писать цифру 7;	Самостоятельная работа по образцу	

				письма (цифра 7)			игры. <i>Наблюдать</i> за положением чисел, обозначающих парные предметы, в числовом ряду. <i>Классифицировать</i> предметы в группе по разным признакам (форма, цвет, размер). <i>Соотносить</i> положение чисел в таблице и схем, задающих порядок движения по клеткам таблицы
13.	Числа 8,9.	1	УИПЗЗ	Формирование умения соотносить числа 8, 9 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифры 6, 9).	Знать: -состав чисел 8-9; Уметь: -соотносить количество предметов и число, -писать цифры 6, 9;	Текущий, фронтальный устный опрос	
<b>Сравниваем числа – 7 ч.</b>							
14.	Числа от 1 до 9.	1	УОСЗ	Повторение и обобщение темы «Считаем предметы». Пропедевтика свойства числового ряда. Формирование навыка письма (цифра 5.)	Знать: -состав чисел 2-9; Уметь: -цифрой обозначать число; -применять полученные вычислительные навыки;	Текущий опрос	<i>Сравнивать</i> числа: 1) разбивая предметы в группах на пары, 2) с помощью числового ряда. <i>Читать</i> равенства и неравенства, <i>использовать</i> знаки $>$ , $<$ , $=$ при письменной записи равенств и неравенств. <i>Увеличивать и уменьшать</i> число на 1, называя следующее и предыдущее число. <i>Восстанавливать</i> пропущенные числа в числовом ряду.
15.	Сравнение количества предметов.	1	УИПЗЗ	Знакомство учащихся с принципом сравнения количества предметов. Формирование умения обозначать предметы символами. Формирование навыка письма (цифра 3).	Уметь: - сравнивать количества тремя способами разбиения на пары: -постановкой рядом; -соединение линией; -вычёркиванием по одному; - писать цифру 3;	Текущий опрос	<i>Определять</i> с опорой на рисунки, <i>на сколько</i> больше (меньше) пред-
16.	Сравнение чисел. Знаки $>$ , $<$ , $=$ .	1	УИПЗЗ	Знакомство со знаками $<$ , $>$ , $=$ . Формирование первоначальных представлений	Уметь: -обозначать слова «больше», «меньше», «равно»	Текущий опрос	

				о сравнении чисел. Формирование навыка письма (цифра 8).	знаками; -записывать сравнения чисел; -писать цифру 8;		метов в одной группе по сравнению с другой. *** <i>Наблюдать</i> на рисунках и схемах закономерность увеличения и уменьшения чисел в числовом ряду, <i>делать выводы</i> . <i>Моделировать</i> данные текстовой задачи с помощью символов.
17.	Равенство и неравенство.	1	УИПЗЗ	Знакомство с понятиями «равенство», «неравенство». Формирование умения составлять равенства и неравенства с опорой на предметную деятельность.	Знать: - как записывать неравенства с помощью знаков; Уметь: - записывать сравнения чисел;	Текущий опрос	<i>Моделировать</i> данные текстовой задачи с помощью символов. <i>Моделировать</i> разрезание фигуры на части. <i>Предлагать</i> разные способы разрезания. <i>Соблюдать</i> очередность действий при выполнении заданий в паре
18.	Принцип построения числового ряда. Следующее число.	1	УИПЗЗ	Формирование первоначальных представлений о принципе построения числового ряда (знакомство с понятием «следующее число», увеличение чисел в числовом ряду на 1 при движении вправо).	Знать: -принципы образования числового ряда; - понятие «следующее число»; Уметь: - записывать цифры по различным заданиям; - присчитывать по одному;	Наблюдение	
19.	Принцип построения числового ряда. Предыдущее число.	1	УИПЗЗ	Знакомство с понятием «предыдущее число». Уменьшение чисел в числовом ряду на 1 при движении влево.	Знать: - понятие «предыдущее число»; Уметь: - отсчитывать по одному;	Наблюдение	
20.	Сравниваем числа с помощью числового ряда.	1	УЗЗВУ	Формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда.	Уметь: - записывать числовой ряд; - восстанавливать числовой ряд, присчитывать, отсчитывать по одному;	Текущий, фронтальный устный опрос	
21.	Сравнение количества предметов.	1	УЗЗВУ	Актуализация понятий «больше на...», «меньше на...». Формирование уме-	Знать: - понятия «больше на...», «меньше на...»;	Текущий	



				ния сравнивать числа с помощью числового ряда.	Уметь: - сравнивать числа с помощью числового ряда;		
<b>Рисуем и измеряем – 12 ч.</b>							
22.	Точка, отрезок. Распознавание геометрических фигур.	1	УИПЗЗ	Знакомство с новыми геометрическими фигурами (точка, отрезок, овал, прямоугольник).	Знать: - знать названия геометрических фигур: точка, отрезок, овал, прямоугольник; Уметь: - распознавать эти фигуры; - сравнивать числа с помощью числового ряда.	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Различать</i> отрезок, ломаную, замкнутую и незамкнутую линии, <i>отличать</i> многоугольник от других ломаных. <i>Проводить</i> с помощью линейки прямые линии, ломаные, отрезки. <i>Измерять</i> длину отрезка (в сантиметрах) с помощью измерительной линейки.
23.	Линии.	1	УИПЗЗ	Знакомство с понятиями «прямая линия», «кривая линия», «пересекающиеся линии», «непересекающиеся линии». Тренировка в проведении линий по линейке.	Знать: - понятия «прямая линия», «кривая линия», «пересекающиеся линии», «непересекающиеся линии»; Уметь: - чертить эти линии;	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Тренировать</i> письмо цифр. <i>Сравнивать</i> числа от 0 до 10. <i>Увеличивать и уменьшать</i> числа на 1.
24.	Отрезок и ломаная.	1	УИПЗЗ	Формирование представлений об отрезке и ломаной и умения чертить отрезки и ломаные линии о линейке.	Знать: - отличие ломаной линии, из каких частей состоит ломаная; Уметь: - чертить отрезки и ломаные линии о линейке;	Наблюдение	<i>Восстанавливать</i> пропуски в числовом ряду, пропущенные числа в неравенстве. *** <i>Ориентироваться</i> на листе бумаги, выполняя указания учителя.
25.	Многоугольники.	1	УИПЗЗ	Формирование представлений о многоугольниках.	Уметь узнавать и называть основные плоские геометрические фигуры.	Наблюдение	<i>Описывать</i> линии, используя слова <i>прямые, кривые, пересекаются, не пересекаются.</i>
26.	Ориентирование на плоскости и в пространстве (лево-	1	УИПЗЗ	Развитие пространственных представлений (различение направлений	Уметь: - различать направления «право» и «лево» в про-	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Наблюдать</i> за свойст-

	право).			«право» и «лево» в пространстве и на листе бумаги).	странстве и на листе бумаги;		вами геометрических фигур, <i>определять</i> сходства и различия, <i>делать выводы</i> . <i>Моделировать</i> процесс движения на числовом луче. <i>Сравнивать</i> «на глаз» длины отрезков на бумаге в клетку. <i>Строить</i> симметричное изображение на бумаге в клетку. <i>Распределять роли</i> при работе в парах.
27.	Числа 0,10.	1	УИПЗЗ	Формирование представлений о числах 0 и 10 и умения соотносить их с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 0).	Уметь: -соотносить количество предметов и число; - писать цифры 0, 10;	Текущий, фронтальный устный опрос	
28.	Измерение длины.	1	УИПЗЗ	Формирование первоначальных представлений о процессе измерения.	Уметь: - сравнивать предметы по длине, - измерять предметы методом наложения.	Наблюдение	
29.	Измерение длины отрезка.	1	УЗЗВУ	Формирование умения измерять длину отрезка с помощью линейки.	Уметь: - измерять длину отрезка с помощью линейки; -чертить отрезки заданной длины;	Текущий, фронтальный устный опрос	
30.	Числовой луч.	1	УИПЗЗ	Формирование графического образа числового ряда (числовой луч).	Знать: -особенности и признаки построения числового луча; Уметь: -сравнивать числа с помощью числового луча;	Текущий, фронтальный устный опрос	
31.	Закрепление изученного по теме: «Рисуем и измеряем».	1	УОСЗ	Формирование пространственных представлений учащихся.	Уметь: -узнавать геометрические фигуры. Знать: -свойства геометрических фигур.	Текущий, фронтальный устный опрос	
32.	Проверочная работа за 1 четверть.	1	УПОКЗ	Проверить знания и умения по материалам разделов «Считаем предметы»,	Знать: -состав чисел 2-10. Уметь:	Итоговый контроль	

				«Сравниваем числа», «Рисуем и измеряем».	- восстанавливать числовой ряд; - сравнивать числа; - писать цифры в любом порядке; - чертить ломаную, прямую линию, кривую линию, отрезок и т.д.		
33.	Повторение пройденного за 1 четверть.	1	УОСЗ	Повторение и обобщение изученного по материалам разделов «Считаем предметы», «Сравниваем числа», «Рисуем и измеряем».	Знать: - состав чисел 2-10. Уметь: - восстанавливать числовой ряд; - сравнивать числа; - писать цифры в любом порядке; - чертить ломаную, прямую линию, кривую линию, отрезок и т.д.	Текущий, фронтальный устный опрос	

**2 четверть- 32 ч.**

**Учимся складывать и вычитать – 14 ч.**

34.	Сложение.	1	УИПЗЗ	Знакомство с понятием «сумма», знаком +. Формирование первоначальных представлений о действии сложения.	Знать: - название действия сложения. Уметь: - записывать выражения с действием сложения; - прибавлять на числовом луче.	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Составлять</i> числовые равенства, иллюстрирующие состав однозначных чисел. <i>Использовать</i> знаки + и – для записи сложения и вычитания.
35.	Вычитание.	1	УИПЗЗ	Знакомство с понятием «разность», знаком -. Формирование первоначальных представлений о действии вычитания.	Знать: - название действия вычитания. Уметь: - записывать выражения с действием вычитания;	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Выполнять сложение и вычитание</i> в пределах 10 с опорой на наглядность разной степени абстрактности (рисунки,

					- вычитать на числовом луче.		схемы, геометрические модели чисел).
36.	Состав числа 3.	1	УИПЗЗ	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава чисел 2 и 3. Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел.	Знать: -состав чисел 2-3. Уметь: -выполнять сложение чисел на основе знания состава чисел 2 и 3;	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Использовать</i> при сложении знание переместительного закона, при вычитании взаимосвязь сложения и вычитания. <i>Восстанавливать</i> равенства: подбирать пропущенные числа, выбирать знак + или – в соответствии со смыслом равенства. <i>Решать задачи</i> в 1 действие на нахождение суммы и остатка.
37.	Состав числа 4.	1	УИПЗЗ	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 4. Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел.	Знать: -состав числа 4; Уметь: -выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 4;	Текущий, фронтальный устный опрос	*** <i>Читать</i> схемы, иллюстрирующие количество предметов. <i>Классифицировать</i> предметы в группе по разным основаниям.
38.	Состав числа 5.	1	УИПЗЗ	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 5. Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел.	Знать: -состав числа 5; Уметь: -выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 5;	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Соотносить</i> количество изображённых предметов со схемой, схему с числовым равенством, числовое равенство с рисунком.
39.	Перестановка чисел в сумме.	1	УКИЗ	Формирование умения выполнять сложение чисел, применяя перестановку чисел в сумме. Повторение изученного на предыдущих уроках.	Знать: -название, последовательность и запись чисел от 1 до 10; Уметь: - использовать переместительное свойство для быстрого счета;	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Обозначать</i> количество предметов символами. <i>Наблюдать</i> за перестановкой слагаемых в равенствах, за взаимосвязью действий сложения
40.	Состав числа 6.	1	УИПЗЗ	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 6. Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел.	Знать: -состав числа 6; Уметь: -выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 6;	Текущий, фронтальный устный опрос	
41.	Состав числа 7.	1	УИПЗЗ	Формирование умения вы-	Знать:	Наблюдение,	

				полнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 7.	-состав числа 7; Уметь: -выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 7;	текущий, опрос	и вычитания, <i>делать выводы, использовать их при вычислениях. Моделировать состав чисел с помощью геометрических фигур на бумаге в клетку. Читать</i> схемы, иллюстрирующие движение. <i>Конструировать</i> геометрические фигуры (достраивать до заданных фигур, выбирать составные части из предложенного набора). <i>Предлагать</i> несколько вариантов решения комбинаторной задачи. <i>Наблюдать</i> за чередованием чётных и нечётных чисел в числовом ряду. <i>Исследовать</i> свойства чётных и нечётных чисел на геометрических моделях
42.	Закрепление изученного по теме: «Состав чисел».	1	УКИЗ	Формирование представлений о взаимодействии действий сложения и вычитания. Повторение состава чисел 4,5,6,7.	Знать: -название действия сложения и вычитания. Уметь: - выполнять действия самостоятельно, осуществлять взаимопроверку.	Наблюдение, текущий	
43.	Состав числа 8.	1	УИПЗЗ	Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 8.	Знать: -состав числа 8. Уметь: - выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 8.	Текущий, фронтальный устный опрос	
44.	Состав числа 9.	1	УИПЗЗ	Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 9.	Знать: -состав числа 9. Уметь: -выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 9.	Текущий, фронтальный устный опрос	
45.	Состав числа 10.	1	УИПЗЗ	Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 10.	Знать: -состав числа 10. Уметь: -выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 10.	Текущий, фронтальный устный опрос	
46.	Чётные и нечётные	1	УИПЗЗ	Знакомство с понятиями	Знать:	Текущий,	

	числа.			«четное», «нечетное число». Формирование представлений о чередовании четных и нечетных чисел в числовом ряду.	-понятия «четное», «нечетное число». Уметь: -находить четные и нечетные числа в числовом ряду.	фронтальный устный опрос	
47.	Закрепление изученного по теме: «Учимся складывать и вычитать»	1	УОСЗ	Повторение темы «Учимся складывать и вычитать».	Уметь: - вычитать и складывать с комментированием и самостоятельно.	Текущий, фронтальный устный опрос	
<b>Увеличиваем и уменьшаем – 10 ч.</b>							
48.	Выбор арифметического действия.	1	УИПЗЗ	Формирование представлений о выборе арифметического действия в соответствии со смыслом задания. Пропедевтика решения текстовых задач.	Уметь: - выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом задания;	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Выбирать</i> арифметическое действие в соответствии со смыслом ситуации, вопроса, условия задачи. <i>Выполнять сложение и вычитание</i> в пределах 10 с опорой на схемы (числовой луч, модель числового ряда).
49.	Прибавлять и вычитать числа 2.	1	УИПЗЗ	Формирование умений выполнять сложение чисел с числом два и вычитания числа 2.	Уметь: -выполнять сложение чисел с числом два и вычитания числа 2.	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Считать двойками</i> до 10 и обратно, опираясь на знание о чередовании четных и нечетных чисел в числовом ряду.
50.	Счёт двойками.	1	УИПЗЗ	Формирование умения считать двойками.	Уметь: -считать двойками.	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Прибавлять и вычитать</i> 3, 4 с опорой на модель числового ряда.
51.	Счёт двойками.	1	УКИЗ	Формирование умений применять счет двойками.	Уметь: -применять счет двойками.	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Выполнять</i> вычисления по частям (прибавить 3 — то же самое, что прибавить 1 и 2).
52.	Сложение и вычитание с помощью числового луча.	1	УКИЗ	Формирование умений складывать и вычитать числа с опорой на числовой луч. Знакомство на образном	Уметь: -складывать и вычитать числа с опорой на числовой луч.	текущий, фронтальный устный опрос	

				уровне с понятием километр.			*** <i>Составлять</i> на основе вычислений таблицу сложения, <i>пользоваться</i> таблицей сложения как справочным материалом. <i>Моделировать</i> условие текстовой задачи с помощью простой схемы (1 символ — 1 предмет). <i>Использовать</i> обобщенные способы вычислений (чтобы прибавить число 2 к нечётному числу, нужно назвать следующее нечётное число и т.д.). <i>Сравнить</i> равенство со схемой движения по числовому лучу. <i>Изобразить</i> схему движения по числовому лучу в соответствии с заданным равенством. <i>Составлять</i> цепочки чисел в соответствии с правилом (например, каждое следующее число на 3 больше предыдущего). <i>Участвовать</i> в парной работе, корректно оценивать активность партнёра, правильность
53.	Сложение с числами 3 и 4.	1	УИПЗЗ	Формирование умений выполнять сложение чисел с числами 3 и 4.	Уметь: -обосновывать изменения в рисунке и составлять равенства на увеличение; -выполнять сложение чисел с числами 3 и 4.	Текущий, фронтальный устный опрос	
54.	Вычитание чисел 3 и 4.	1	УИПЗЗ	Формирование умений выполнять вычитание чисел с числами 3 и 4.	Уметь: -обосновывать изменения в рисунке и составлять равенства на уменьшение; - выполнять вычитание чисел с числами 3 и 4	Текущий, фронтальный устный опрос	
55.	Задачи на сложение и вычитание.	1	УКИЗ	Формирование умений иллюстрировать условие текстовой задачи схемой. Отработка выполнять сложение и вычитание чисел.	Уметь: -иллюстрировать условие текстовой задачи схемой; - складывать и вычитать числа.	Текущий, фронтальный устный опрос	
56.	Связь арифметических действий с увеличением (уменьшением) чисел.	1	УИПЗЗ	Формирование первоначальных представлений о том, на сколько увеличилось или уменьшилось число в результате арифметических действий.	Уметь: -доказывать, чего больше (меньше), почему, на сколько; сравнивать количества.	Текущий, фронтальный устный опрос	

							его ответов
57.	Закрепление изученного материала по теме: «Увеличиваем и уменьшаем».	1	УОСЗ	Повторение темы «Увеличилось и уменьшилось»	Уметь: -увеличивать или уменьшать на несколько единиц.	Текущий, фронтальный устный опрос	
<b>Рисуем и вырезаем – 6 ч.</b>							
58.	Практическая работа «Симметрия».	1	УИПЗЗ	Знакомство с симметрией на уровне наглядных представлений.	Уметь: -находить ось симметрии способом сгибания.	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Выполнять вычисления в пределах 10. Объяснять сходство и различие квадрата и ромба, квадрата и прямоугольника. Различать квадраты и прямоугольники среди других четырёхугольников.</i>
59-60.	Равенство фигур.	2	УИПЗЗ	Формирование первоначальных представлений о равенстве фигур. Знакомство с понятием «прямой угол» на уровне наглядных представлений.	Уметь: - сравнивать фигуры способом наложения, измерения сторон; - определять прямой угол с помощью угольника.	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Различать квадраты и прямоугольники среди других четырёхугольников.</i>
61.	Проверочная работа за 1 полугодие.	1	УПОКЗ	Проверить знания и умения по материалам разделов «Учимся складывать и вычитать», «Увеличиваем и уменьшаем».	Знать: - название действия сложения и вычитания. Уметь: - записывать выражения на сложение и вычитание однозначных чисел; - увеличивать или уменьшать на несколько единиц.		<i>*** Вырезать симметричные фигурки из сложенного листа бумаги. Определять опытным путем (с помощью сгибания) число осей симметрии у квадрата. Определять на глаз ось симметрии равнобедренной трапеции, круга, прямоугольника, ромба.</i>
62-63.	Повторение по разделам «Учимся складывать и вычитать», «Увеличиваем и уменьшаем».	2	УКИЗ	Повторение и обобщение, изученного по материалам разделов «Учимся складывать и вычитать», «Увеличиваем и уменьшаем».	Знать название действия сложения и вычитания. Уметь: - записывать выражения на сложение и вычитание	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Обсуждать число осей симметрии у этих фигур. Определять, верно ли</i>



				ем».	однозначных чисел; - увеличивать или уменьшать на несколько единиц.		построено симметричное изображение. <i>Находить</i> равные фигуры среди изображённых: на глаз, с помощью кальки, с помощью измерений
<b>Десятки – 2 ч.</b>							
64.	Десяток.	1	УИПЗЗ	Знакомство с понятием «десяток» и с круглыми числами (названия и запись цифрами). Формирование первоначальных представлений о десятичном принципе построения системы чисел.	Знать: - понятие «десяток» и круглых чисел (названия и запись цифрами); - структуру двузначного числа; - последовательность расположения десятков в числовом ряду.	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Обозначать</i> круглые числа двумя цифрами. <i>Называть</i> круглые числа.  <i>Выполнять вычисления</i> в пределах 10 без наглядных опор (рабочая тетрадь).
65.	Счёт десятками.	1	УИПЗЗ	Формирование представлений о десятках на числовом луче и на линейке. Повторение изученного на предыдущем уроке.	Уметь: - записывать круглые числа; - определять место круглого числа на числовом луче и на линейке.	Текущий, фронтальный устный опрос	<b>***</b> <i>Наблюдать</i> за положением круглых чисел в числовом ряду (каждое десятое число).  <i>Обсуждать</i> значение слова «десяток», приводить примеры использования слова «десяток» в реальной жизни.  <i>Различать</i> число монет

							и число копеек
<b><u>3 четверть – 35 ч.</u></b>							
<b>Как «устроены» числа - 9 ч.</b>							
66.	Десятичный состав чисел второго десятка.	1	УИПЗЗ	Знакомство с названиями, записью и десятичным составом чисел второго десятка. Формирование представлений о порядке следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче.	Уметь: - читать и записывать числа второго десятка; - называть их разрядный состав; - определять порядок следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче.	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Выполнять вычисления в пределах 10 без наглядных опор. Обозначать числа второго десятка двумя цифрами. Различать десятки и единицы в записи двузначных чисел. Называть двузначные числа.</i>
67.	Увеличение и уменьшение на 1 во втором десятке.	1	УИПЗЗ	Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 1 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду.	Уметь: - увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 1 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду.	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Сравнивать двузначные числа, ориентируясь: 1) на порядок называния при счёте, 2) на положение в числовом ряду, 3) на количество знаков в записи числа.</i>
68.	Чётные и нечётные числа во втором десятке.	1	УИПЗЗ	Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 2 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду.	Уметь: -увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 2 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Решать задачи (нетиповые) с опорой на рисунки. Восстанавливать пропуски в числовом ряду.</i>
69.	Порядок следования чисел второго десятка.	1	УОСЗ	Закрепление знания порядка следования чисел второго десятка в числовом ряду.	Знать: -порядок следования чисел второго десятка в числовом ряду.	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Восстанавливать деформированные равенства (подбирать пропущенное слагаемое знак арифметического действия).</i>
70.	Закрепление изученного по теме: «Числа второго де-	1	УКИЗ	Повторение изученного на предыдущих уроках.	Уметь: - увеличивать и уменьшать числа с опорой на	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>***</i>

*Распознавать на рисунок*

	сятка».				движение по числовому ряду. Знать: -порядок следования чисел второго десятка в числовом ряду.		как обозначение десятков и обозначение единиц. <i>Моделировать</i> десятичный состав двузначных чисел. <i>Узнавать</i> двузначные числа в окружающей действительности и <i>правильно называть</i> их (номер дома, квартиры, этаж, номер автобуса и т.д.). <i>Наблюдать</i> за известными свойствами числового ряда на примере двузначных чисел.
71.	Двузначные числа от 20 до 100.	1	УИПЗЗ	Знакомство с двузначными числами после 20: название чисел, чтение, запись, последовательность.	Знать: - название, последовательность чисел после 20. Уметь: - читать и записывать числа после 20.	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Распространять</i> известные приемы вычислений на двузначные числа. <i>Наблюдать</i> за сложением одинаковых слагаемых.
72.	Десятичный состав двузначных чисел.	1	УКИЗ	Закрепление изученного материала: десятичный состав двузначных чисел, чтение, запись.	Знать: -десятичный состав двузначных чисел, чтение, запись.	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Устанавливать</i> закономерность построения сложных узоров и <i>продолжать</i> узор. <i>Находить</i> ось симметрии геометрической фигуры, <i>строить</i> симметричные изображения. <i>Конструировать</i> геометрические фигуры из заданного набора, <i>до-страивать</i> геометриче-
73.	Сравнение чисел.	1	УИПЗЗ	Знакомство с понятиями «однозначное» и «двузначное число». Формирование умения сравнивать числа с опорой на их десятичный состав.	Уметь: - сравнивать числа с опорой на их десятичный состав.	Текущий, фронтальный устный опрос	
74.	Порядок следования двузначных чисел.	1	УОСЗ	Закрепление знания порядка следования двузначных чисел в числовом ряду. Повторение тем «Десятки» и «Как устроены числа»	Знать: -порядок следования двузначных чисел в числовом ряду. -десятичный состав двузначных чисел. Уметь: - читать, записывать и определять последовательность в числовом ряду двузначных чисел.	Текущий, фронтальный устный опрос	

							ские фигуры
<b>Вычисляем в пределах 20 – 13 ч.</b>							
75.	Сложение однозначных чисел с числом 10.	1	УИПЗЗ	Формирование умения выполнять сложение числа 10 с однозначными числами на основе знаний десятичного состава чисел второго десятка.	Уметь: - выполнять сложение числа 10 с однозначными числами на основе знаний десятичного состава чисел второго десятка.	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток. Осваивать сложение и вычитание с числом 0. Решать задачи в несколько действий с опорой на рисунок. Осознанно выбирать знак арифметического действия для решения задачи.</i>
76.	Вычитание числа 10 из чисел второго десятка.	1	УИПЗЗ	Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе знаний десятичного состава чисел второго десятка (10+5, 5+10, 15-10, 15-5).	Уметь: - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе знаний десятичного состава чисел второго десятка (10+5, 5+10, 15-10, 15-5)	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Восстанавливать пропущенные числа и знаки действий в цепочке так, чтобы из одного числа получить другое. Определять длину ломаной: 1) измерять длину звеньев и вычислять длину ломаной; 2) вычислять длину ломаной по числовым данным. Сравнивать длины ломаных с помощью измерений и вычислений. Вычислять периметр многоугольника. Определять площадь геометрической фигуры в заданных единицах</i>
77.	Сложение и вычитание с числом 0.	1	УКИЗ	Формирование умения выполнять сложение и вычитание с числом 0. Повторение изученного на предыдущих уроках.	Уметь: - выполнять сложение и вычитание с числом 0.	Текущий, фронтальный устный опрос	
78.	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.	1	УИПЗЗ	Формирование умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток.	Уметь: - выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток.	Текущий, фронтальный устный опрос	
79.	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.	1	УЗЗВУ	Отработка умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток.	Уметь: - выполнять сложение однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток.	Текущий, фронтальный устный опрос	

80.	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1	УИПЗЗ	Формирование умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток.	Уметь: - выполнять вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток.	Текущий, фронтальный устный опрос	(клетках тетради, одинаковых квадратах и др.). <i>Сравнивать</i> площади фигур. *** <i>Читать</i> данные таблицы.
81.	Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток.	1	УЗЗВУ	Отработка умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Уметь: - выполнять сложение и вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток.	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Восстанавливать</i> условие задачи по табличным данным. <i>Отмечать</i> результаты вычислений в таблице. <i>Достраивать</i> фигуры до квадрата.
82.	Закрепление изученного по теме: «Вычисляем в пределах 20»	1	УКИЗ	Повторение темы «Вычисляем в пределах 20»	Уметь: - выполнять вычисления в пределах 20 без перехода через десяток.	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Проводить ломаные</i> через заданные точки разными способами. <i>Узнавать</i> исходную фигуру в заданной комбинации геометрических фигур.
83.	Длина ломаной.	1	УИПЗЗ	Знакомство с понятием «длина ломаной» и способом её нахождения. Отработка изученных приёмов вычисления во втором десятке.	Уметь: - находить длину ломаной; - складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток.	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Ориентироваться</i> в рисунке-схеме местности и <i>вычислять</i> длину пути заданного: а) описанием, б) рисунками.
84.	Периметр.	1	УИПЗЗ	Знакомство с понятием «периметр» и способом его нахождения. Развитие пространственных представлений учащихся.	Уметь: - находить периметр многоугольника	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Группировать</i> монеты так, чтобы получить заданную сумму. <i>Принимать</i> участие в учебных играх, <i>прогнозировать</i> результаты хода, <i>определять</i> стратегию игры
85.	Площадь.	1	УИПЗЗ	Знакомство с понятием «площадь». Формирование представлений об измерении площади одинаковыми геометрическими фигура-	Знать: - понятие «периметр», «площадь». Уметь: - находить периметр	Текущий, фронтальный устный опрос	

				ми.	многоугольника, длину ломаной; - складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток.		
86.	Закрепление изученного по теме: «Длина. Периметр. Площадь»	1	УЗЗВУ	Повторение изученного на предыдущих уроках.	Знать: - понятие «периметр», «площадь», «длина ломаной». Уметь: - находить периметр многоугольника, -сравнивать площади.	Текущий, фронтальный устный опрос	
87.	Повторение и обобщение темы: «Вычисляем в пределах 20»	1	УКИЗ	Повторение и обобщение изученного по материалам разделов «Как устроены числа» и «Вычисляем в пределах 20».	Уметь: - складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток. - находить периметр многоугольника, -сравнивать площади; -находить длину ломаной.	Тематический контроль	
<b>Простая арифметика – 13 ч.</b>							
88.	Структура текста задачи. Краткая запись условия задачи.	1	УИПЗЗ	Знакомство с признаками текстовой задачи (данное и неизвестное, достаточность данных, соответствие вопроса данным). Формирование первоначальных представлений о краткой форме записи условия задачи.	Знать: - признаки текстовой задачи (данное и неизвестное, достаточность данных, соответствие вопроса данным). Уметь: - записывать кратко условие задачи.	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Рассуждать</i> , является ли текст задачей. <i>Придумывать</i> вопросы, исходя из данных задачи. <i>Определять</i> данные по условию задачи, <i>дополнять</i> краткую запись условия числовыми данными.
89.	Сложение и вычи-	1	УИПЗЗ	Формирование умений вы-	Уметь:	Текущий,	

	тание десятков.			полнять сложение и вычитание десятков (20+30, 50-20)	- выполнять сложение и вычитание круглых чисел	фронтальный устный опрос	<p><i>Восстанавливать</i> условие задачи по краткой записи, табличным данным.</p> <p><i>Выполнять сложение и вычитание</i> в пределах 100 без перехода через десяток: 1) круглых чисел, 2) двузначного числа с однозначным.</p> <p><i>Использовать</i> перестановку слагаемых для рационализации вычислений.</p> <p><i>Сравнивать</i> двузначные числа, ориентируясь на десятичный состав.</p> <p><i>Решать задачи</i> в несколько действий (нахождение суммы и остатка), задачи на увеличение/уменьшение <b>на</b> несколько единиц.</p> <p><i>Составлять выражение</i> для нахождения суммы нескольких слагаемых с опорой на рисунок.</p> <p>***</p> <p><i>Записывать</i> данные задачи в форме таблицы.</p> <p><i>Оценивать</i> результат вычислений, отвечая на вопросы: «Хватит ли...», «Можно ли...» и др.</p>
90.	Сложение и вычитание с круглым числом.	1	УИПЗЗ	Формирование умений выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава двузначных чисел (20+6, 6+20, 26-20, 26-6)	Уметь: - выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава двузначных чисел	Текущий, фронтальный устный опрос	
91-92.	Решение текстовых задач в 2 действия.	2	УИПЗЗ	Формирование умения решать задачи в два действия. Отработка изученных приёмов вычислений.	Уметь: - решать задачи в два действия; - выполнять изученные приёмы вычислений	Текущий, фронтальный устный опрос	
93.	Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение.	1	УЗЗВУ	Формирование умения решать текстовые задачи на увеличение и уменьшение количества предметов. Отработка изученных приёмов вычислений.	Уметь: - решать текстовые задачи на увеличение и уменьшение количества предметов; - выполнять изученные приёмы вычислений.	Текущий, фронтальный устный опрос	
94.	Значение выражения.	1	УИПЗЗ	Знакомство с понятиями «выражение», «значение выражения». Сложение чисел рациональным способом (перестановка чисел в сумме и дополнение до десятка).	Знать: - понятия «выражение», «значение выражения». Уметь: - выполнять сложение чисел рациональным способом.	Текущий, фронтальный устный опрос	
95.	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным.	1	УИПЗЗ	Формирование умений выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток.	Уметь: - выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток.	Текущий, фронтальный устный опрос	

96.	Сравнение двузначных чисел.	1	УИПЗЗ	Знакомство со способом сравнения двузначных чисел путём сравнения десятков и единиц.	Уметь: - сравнивать двузначные числа путём сравнения десятков и единиц	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Ориентироваться</i> в рисунке-схеме, <i>определять</i> длину пути. <i>Придумывать</i> задания на вычисления при работе в паре.
97.	Сравнение результатов измерения длины. Величины.	1	УКИЗ	Формирование первоначальных представлений об округлении результатов измерений. Актуализация опыта школьников (название знакомых единиц измерения). Систематизация представлений учащихся о величинах и единицах измерения этих величин.	Уметь: - округлять результаты измерений; - сравнивать числа, находить значения выражений изученными способами. Знать: - изученные величины и единицы измерения этих величин.	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Выполнять</i> вычисления по аналогии (складываем/вычитаем десятки так же как однозначные числа). <i>Сравнивать</i> площади фигур, занимающих нецелое число клеток (с помощью кальки, наложением).
98.	Проверочная работа за 3 четверть.	1	УПОКЗ	Проверить знания и умения по материалам разделов.	Уметь: - выполнять сложение и вычитание; - решать задачи в два действия; - сравнивать числа; - находить периметр многоугольника.	Итоговый контроль	<i>Наблюдать</i> за изменением формы фигуры и изменением ее площади. <i>Измерять</i> с помощью сантиметровой ленты длину шага. <i>Округлять</i> результаты измерения
99-100.	Закрепление изученного за 3 четверть.	2	УОСЗ	Повторение изученных тем.	Уметь: - выполнять сложение и вычитание; - решать задачи в два действия; - сравнивать числа; - находить периметр многоугольника.	Текущий, фронтальный устный опрос	длины до сантиметров (выбирая ближайшее число). <i>Сравнивать</i> результаты измерения длины (в сантиметрах) <i>Классифицировать</i> величины (длина, масса, время)



**4 четверть – 28 ч.**

**А что же дальше? – 16 ч.**

101.	Слагаемые и сумма.	1	УКИЗ	Знакомство с понятием «слагаемые». Отработка умений выполнять сложение чисел.	Знать: - название действия сложения, название компонентов при сложении. Уметь: - выполнять сложение чисел	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Выполнять сложение и вычитание</i> двузначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток. <i>Сравнивать</i> значение выражений.
102.	Решение задач на нахождение слагаемого.	1	УКИЗ	Формирование умения решать текстовые задачи. Отработка навыков вычислений.	Уметь: - решать текстовые задачи; - находить значения выражений изученными способами.	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Восстанавливать</i> деформированные равенства. <i>Решать задачи</i> в 1 действие на нахождение слагаемого.
103.	Сложение двузначного числа с круглым.	1	УИПЗЗ	Формирование умений выполнять сложение двузначных чисел (25+30)	Уметь: -выполнять сложение двузначных чисел (25+30)	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Осознанно выбирать</i> знак арифметического действия для решения задачи и <i>составлять выражение</i> , опираясь на схему.
104.	Вычитание круглого числа из двузначного.	1	УИПЗЗ	Формирование умений выполнять вычитание двузначных чисел (35-20)	Уметь: -выполнять вычитание двузначных чисел (35-20)	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Решать задачи</i> в 2 действия на нахождение суммы и остатка. <i>Рассуждать</i> при решении задач: «Сколько всего прибавили», «Сколько всего вычли».
105.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	УИПЗЗ	Знакомство с понятиями «вычитаемое», «уменьшаемое», «разность». Отработка умений выполнять вычитание чисел.	Знать: -название действия вычитания, название компонентов при вычитании. Уметь: -выполнять вычитание чисел.	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Составлять выражение</i> для решения задачи в несколько действий на нахождение суммы и остатка.
106.	Рациональные	1	УИПЗЗ	Формирование умений вы-	Уметь:	Текущий,	<i>Использовать</i> рацио-

	приёмы вычислений.			числять значение выражений рациональным способом (группировка слагаемых и группировка вычитаемых). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом через десяток.	- находить значение выражений рациональным способом (группировка слагаемых и группировка вычитаемых).	фронтальный устный опрос	<i>нальные приемы</i> вычислений: 1) дополнение до десятка при сложении, 2) группировка слагаемых, 3) группировка вычитаемых. ***
107.	Дополнение слагаемого до круглого числа.	1	УЗЗВУ	Формирование умения дополнять двузначное число до ближайшего круглого числа (37+3). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом. Отработка навыков вычислений.	Уметь: -дополнять двузначное число до ближайшего круглого числа (37+3);	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Понимать</i> и <i>использовать</i> в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения». <i>Комбинировать</i> числовые данные для получения заданной суммы. <i>Наблюдать</i> за вычислениями, <i>находить закономерность</i> в столбиках вычислений, <i>использовать</i> эту закономерность как общий способ вычислений. <i>Читать</i> схемы, иллюстрирующие отношение данных как «частей к целому».
108.	Вычисление значения выражений.	1	УИПЗЗ	Формирование умений вычислять значение выражений рациональным способом.	Уметь: -умений вычислять значение выражений рациональным способом	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Обосновывать</i> расстановку чисел на схеме, опираясь на отношение данных как «частей к целому». <i>Находить логические ошибки</i> при расстановке чисел на схеме (нару-
109.	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.	1	УЗЗВУ	Пропедевтика сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Отработка навыков сложения и вычитания.	Уметь: -выполнять сложение и вычитание чисел изученными способами.	Текущий, фронтальный устный опрос	
110.	Решение задач.	1	УИПЗЗ	Формирование умения решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, дополнять краткую запись условия задачи, применять схему для решения задачи.	Уметь: -решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка; - дополнять краткую запись условия задачи; - применять схему для решения задачи; -решать выражения изученных видов.	Текущий, фронтальный устный опрос	

111.	Закрепление изученного по разделу «А что же дальше?»	1	УОСЗ	Повторение темы «А что же дальше?»	Уметь: -решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка; -решать выражения изученных видов.	Текущий, фронтальный устный опрос	шение соотношения данных как «частей к целому»). <i>Соотносить</i> схему с условием задачи, выбирая подходящую схему из предложенных. <i>Конструировать</i> прямоугольник из частей, выбирая их из заданных.
112.	Плоские и объёмные предметы.	1	УИПЗЗ	Актуализация знаний учащихся об окружающем мире. Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование умений различать плоские и объёмные предметы.	Уметь: -различать плоские и объёмные предметы Знать: -пространственные отношения.	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Строить</i> многоугольник и ломаную по заданным вершинам. <i>Различать</i> плоские и объёмные предметы, плоские и объёмные геометрические фигуры. <i>Узнавать</i> объёмные геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки.
113.	Задачи на смекалку.	1	УЗЗВУ	Развитие пространственных представлений учащихся.	Уметь: -решать задачи на смекалку.	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Соотносить</i> размеры предметов (высота книжки и книжной полки, размеры консервной банки и коробки). <i>Определять</i> число кубиков в изображенной композиции, учитывая невидимые и видимые неполностью.
114.	Повторение по разделу «А что же дальше?».	1	УОСЗ	Закрепление изученного по материалам раздела «А что же дальше?»	Уметь: -решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка; -решать выражения изученных видов.	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Строить</i> симметричные изображения относительно нескольких осей.
115.	Итоговая контрольная работа.	1	УПОКЗ	Повторение и обобщение изученного материала.	Уметь: -решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка; слагаемого, увеличение и уменьшение на несколько единиц; -называть, записывать и сравнивать двузначные	Итоговый контроль	

					числа; -выполнять сложение и вычитание в пределах 100.		<i>Обсуждать с товарищем задание, обмениваться мнениями, выражать согласие и несогласие с мнением товарища.</i>
116.	Обобщение изученного материала.	1	УОСЗ	Обобщение изученного материала за год.	Уметь: -решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка; слагаемого, увеличение и уменьшение на несколько единиц; -называть, записывать и сравнивать двузначные числа; -выполнять сложение и вычитание в пределах 100.	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Выполнять взаимопроверку вычислений, корректно сообщать об ошибках товарища.</i>
<b>Повторяем, знакомимся, тренируемся – 12 ч.</b>							
117-118.	Десятки.	2	УОСЗ	Систематизация изученного материала по теме «Десятки». Отработка умений выполнять сложение и вычитание десятков.	Уметь: - выполнять сложение и вычитание десятков	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Называть, записывать, сравнивать двузначные числа.</i> <i>Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.</i>
119-120.	Решение задач.	2	УОСЗ	Систематизация изученного материала по теме «Решение задач».	Уметь: -решать задачи изученных видов.	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Решать задачи на нахождение суммы, остатка, слагаемого, увеличение/уменьшение на несколько единиц.</i>
121-122.	Числа от 1 до 100.	2	УОСЗ	Систематизация изученного материала по теме «Как устроены числа». Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава	Уметь: - выполнять сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава	Текущий, фронтальный устный опрос	<b>***</b> <i>Выбирать задания из вариативной части.</i>
123.	Решение задач.	1	УОСЗ	Систематизация изученного материала по теме «Решение задач».	Уметь: -решать задачи на нахождение остатка, суммы,	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Участвовать в учебных играх, устанавливать очередность действий,</i>

					слагаемого, увеличение и уменьшение на несколько единиц.		<i>соблюдать правила общения при работе в парах.</i> <i>Решать комбинаторные и нестандартные задачи.</i> <i>Изобразить числа с помощью рисунков.</i> <i>Конструировать геометрические фигуры.</i>
124-125.	Сложение и вычитание.	2	УОСЗ	Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток	Уметь: - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток	Текущий (математический тренажер)	
126.	Задачи на смекалку.	1	УКИЗ	Отработка умения решать задачи.	Уметь -решать задачи разных видов, задач на смекалку.	Текущий, фронтальный устный опрос	
127-128.	Комплексное повторение изученного за год.	2	УОСЗ	Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток	Уметь: -решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка; слагаемого, увеличение и уменьшение на несколько единиц; -называть, записывать и сравнивать двузначные числа; -выполнять сложение и вычитание в пределах 10.	Текущий, фронтальный устный опрос	

## Требования к результатам

### *Математика 1 класс*

*УМК «Планета Знаний»*

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут сформированы:*

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;

*могут быть сформированы:*

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Учащиеся научатся:*

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
- выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
- выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
- устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;

- письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
- проверять результаты арифметических действий разными способами;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
- осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
- понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
- решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;
- задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;
- распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
- различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
- изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
- строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
- решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
- вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
- решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;
- видеть прямо пропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;
- решать задачи разными способами.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

### **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);



- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

## **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

**Список литературы**  
*1 класс*  
**УМК «Планета Знаний»**

Программа обеспечивается следующими учебными и методическими пособиями.

**1. Для учащихся:**

- *М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова.* Математика 1 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель.
- *М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова.* Математика 1 класс. Рабочие тетради № 1, 2. — М., АСТ, Астрель.
- *М.Г.Нефедова.* Дидактические игры по математике. 1 класс. Разрезной материал — М., АСТ, Астрель.

**2. Для учителя:**

- *М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова.* Обучение в 1 классе по учебнику «Математика». Методическое пособие. — М., АСТ, Астрель.

## Рекомендации по условиям реализации программы

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1.	Общие свойства предметов и свойства предметов (10 ч.)	Работа в парах, экскурсии, интегрированные уроки, практическая деятельность	Работа со счётным материалом, создание ситуаций по теме, игры, конкурсы, викторины, иллюстративный метод объяснения, наблюдение, сопоставление	Счетный материал, демонстрационные таблицы, карточки, схемы	Тестирование, экспресс-опрос, интеллектуальный марафон
2.	Числа и величины (30 ч.)	Работа в группах по составлению числовых выражений, познавательно-обучающая игра, урок-викторина, комбинированный урок, интегрированный урок	Работа со счётным материалом, творческие задания, конструирование, моделирование, наблюдение, выполнение творческих заданий	Таблицы, демонстрационный материал, дидактический раздаточный материал,	Праздник числа, создание проектов, тестирование, интеллектуальный марафон
3	Арифметические действия (45 ч.)	Урок – экскурсия в библиотеку, беседы, сюжетно-ролевая игра, дифференцированно - групповая форма, коллективный диалог	Развивающие игры, работа со счётным материалом, наблюдение, самооценка, самоанализ, работа в парах, сравнение и анализ данных	Демонстрационный материал, дидактический раздаточный материал, таблицы, презентации	Тестирование, самостоятельная работа, интеллектуальный марафон
4	Текстовые задачи (15 ч.)	Работа в парах, в группе, уроки проверки знаний и разбора проверочных работ, работа с разного вида таблицами, работа в группах сменного состава, практическая деятельность, коллективный диалог, мини-исследование	Сюжетно-ролевые игры, взаимопроверка, использование проблемных ситуаций, дидактические игры, связь с жизнью, анализ жизненных ситуаций, проблемно - поисковый метод, моделирование задач	Видеоматериал, дидактический раздаточный материал, таблицы, плакаты	Тестирование, создание тематических проектов, интеллектуальный марафон
5	Геометрические фигуры и величины	Урок – аукцион, урок-исследование, практическая ра-	Использование проблемных ситуаций, дидактические	Видеоматериал, таблицы, плакаты, CD -диски,	Тестирование, самостоятельная работа,

	ны (20 ч.)	бота, интегрированные уроки, работа в паре, в группе, мини-исследование	игры, связь с жизнью, анализ жизненных ситуаций, проблемно - поисковый метод, измерения, работа с чертежными инструментами	дидактический раздаточный материал, чертёжный инструмент	проектная деятельность, интеллектуальный марафон
6	Работы с данными (12 ч.)	Уроки проверки знаний и разбора проверочных работ, работа в паре, в группе, коллективный диалог	Иллюстративный метод объяснения, метод проектов, поисковые, работа с различными видами информации, сравнение и анализ данных, выполнение творческих заданий	Таблицы, схемы, рисунки, символные записи	Олимпиада, интеллектуальный марафон, разыгрывание ситуаций по теме, проектная деятельность