

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 г. МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждаю:

Директор школы _____ М.В.Липчанская
Ф.И.О.

Приказ № _____ от «___» _____ 2011 г.

Рассмотрена на заседании
методического совета и
рекомендована к утверждению
Протокол № _____
от «___» _____ 2011 г.

Рассмотрена на заседании
ШПО учителей начальных
классов Протокол № _____
от «___» _____ 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Система развивающего обучения Л.В.Занкова
для 1-го класса
на 2011-2012 учебный год

срок реализации: 1год

составитель: Белкина Светлана Александровна,
учитель начальных классов I-ой
квалификационной категории
МОУ средней общеобразовательной школы №9
Г.Мичуринска Тамбовской области

МИЧУРИНСК-НАУКОГРАД 2011 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
Окружающий мир 1 класс
Система развивающего обучения Л.В. Занкова

1. Роль и место дисциплины	Изучение окружающего мира имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания станут фундаментом для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории. Предмет «Окружающий мир» является единственным предметом, рисующим широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.
2. Адресат	Программа адресована для обучающихся первых классов общеобразовательных школ.
3. Соответствие Государственному образовательному стандарту	Рабочая программа составлена на основе примерной программы курса «Окружающий мир», Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.
Цели и задачи	<p>Цель курса: формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.</p> <p>Задачи курса:</p> <p>1. формировать</p> <ul style="list-style-type: none">✓ элементарные знания о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;✓ общеучебные умения и навыки познавательной деятельности (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);✓ информационную грамотность (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);✓ умения сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;✓ умение работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ навыки рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях); ✓ основы экологической культуры; 2. развивать <ul style="list-style-type: none"> ✓ познавательные процессы (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.); ✓ мышление, воображение и творческие способности; ✓ социальную компетентность и духовную культуру; ✓ эстетическое восприятие окружающего мира; 3. воспитывать <ul style="list-style-type: none"> ✓ чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край; ✓ готовность и способность к духовному развитию;
5. Специфика программы	<p>В основе построения программы лежат следующие дидактические принципы: научности, доступности, систематичности, последовательности, гуманитаризации, вариативности, культуросообразности.</p> <p>Ведущим принципом содержания курса является принцип целостности, который достигается за счет интеграции знаний. В основу интеграции знаний положено диалектическое единство системы «природа-человек-общество», что создает условия для формирования у младших школьников представления о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.</p> <p>Знакомство с окружающим миром осуществляется таким образом, чтобы в его восприятии участвовало как можно больше органов чувств.</p> <p>Усвоение обучающимися знаний по курсу рассматривается как средство развития, а не самоцель.</p> <p>В роли главного метода обучения выступает наблюдение (общеклассное, групповое, индивидуальное).</p>
6. Основные содержательные линии курса	<ul style="list-style-type: none"> • «Окружающий мир: природа, общество, труд» • «Природа»

	<ul style="list-style-type: none"> • «Планета земля» • «Становление человека» • «Современное человечество»
7. Структура программы	<p>Окружающий мир: природа, общество, труд Родной город, страна – Россия, столица – Москва. Школа. Правила поведения и культура общения с одноклассниками, учителями, работниками школы. Маршрут от дома к школе, правила поведения на дороге. Природа осенью. Природа - источник познания. <i>Экскурсии.</i> Ознакомление с живой и неживой природой, с растениями и животными. Наблюдения за осенними изменениями в природе. Ознакомление с профессиями работников школы.</p> <p>Природа Космос. Звезды, планеты. Солнце - звезда. Земля - планета. Луна - спутник Земли. Свет, тепло, вода, воздух - условия, необходимые для жизни на Земле. Разнообразие природы Земли, ее изменчивость (на примере России). Неживая, живая природа. Представление о признаках живой природы (дыхание, питание, движение, рост, размножение). Растения, части (органы) растения. Деревья, кустарники, травы. Животные. Разнообразие растений и животных. Природа и человек. Красота природы. Народные праздники. <i>Практические работы и экскурсии.</i> Знакомство с природой родного края, наблюдение явлений природы и изменений, происходящих в природе, наблюдения за комнатными растениями и их движением к свету.</p> <p>Планета Земля Ознакомление с глобусом - моделью Земли. Экватор, Западное и Восточное, Северное и Южное полушария, полюсы. Материки и океаны. Появление жизни на Земле.</p> <p>Становление человека Общее представление об истории людей. Древнейшие люди - собиратели растений.</p>

	<p>Человек - охотник. Кочевники и земледельцы. Окультуривание растений и одомашнивание животных. <i>Экскурсии</i> в краеведческий музей, по историческим местам родного края.</p> <p>Современное человечество Различия людей по возрасту, по характеру труда, по национальностям. Семья. Родословная. Происхождение имен и фамилий. Совместный труд и отдых. Особенности жизни людей в разных природных условиях, в разных государствах. Страна, где мы живем. Местоположение на глобусе и карте. Москва - столица России. Взаимопомощь людей разного возраста. Правила поведения в обществе, в школе, в театре, в транспорте, на улице. Уважение к чужому мнению. Бережное отношение к вещам и окружающей природе. Правила безопасного поведения в повседневной жизни; правила противопожарной безопасности; правила дорожного движения. Представление о положительных и отрицательных последствиях деятельности человека для окружающего мира. Знакомство с Красной книгой. Правила здорового образа жизни: гигиена тела, режим труда и отдыха. Культура отдыха: игры, искусство, спорт, путешествия. Связи между людьми на планете: почта, транспорт, телефон, радио, телевизор, интернет. <i>Экскурсии</i> по школе и ближайшим улицам с целью ознакомления с правилами поведения на улице.</p>
8. Требования к результатам	<p>Универсальные учебные действия, развиваемые в ходе обучения:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование приобретенных знаний в учении и в усвоении конкретных элементов социального опыта и опыта творческой деятельности; - положительное отношение к школе, учебной деятельности; - представления о причинах успеха в учёбе; - интерес к учебному материалу; - эстетические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций;

- знания основных моральных норм поведения.

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальное умение выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.

Познавательные:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять классификацию предметов по заданному признаку)

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- участие в работе парами, группами;
- постановка вопроса для поиска и сбора информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников;
- использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты.

	<p><u>Человек и природа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры; - различать объекты природы и предметы, сделанные человеком; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; - различать и называть основные части растений; - узнавать растения – деревья, кустарники, травы, приводить примеры; - использовать иллюстративный определитель растений и животных; - соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту(экономия воды, электроэнергии) и природной среде; - описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки. <p><u>Человек и общество:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; - различать прошлое, настоящее и будущее; - определять родственные связи в семье; - соблюдать правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы; - использовать правила поведения в общественных местах и на улице; - оценивать характер взаимоотношения людей в семье, в общении сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности; - находить на карте Российскую Федерацию, Москву, свой регион и его главный город.
9. Формы организации учебного процесса	<p>Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.</p> <p>Формы организации урока: фронтальная работа, работа в группах и парах (постоянного и сменного состава), индивидуальная работа.</p> <p>Ведущей технологией обучения на уроке является игровая технология (дидактические и ролевые игры).</p> <p>Обучение осуществляется через широкое использование технических и информационных средств обучения.</p>

10. Итоговый контроль	<p>Программа предусматривает многоуровневую систему контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самоконтроль – при введении нового материала; • Взаимоконтроль – в процессе его отработки; • Рубежный контроль – при проведении проверочных работ; • Итоговый контроль – комплексная тестовая работа
11. Объем и сроки изучения	<p>На изучение предмета «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю, всего - 66 часов:</p> <p>I семестр - 10 ч II семестр – 10ч III семестр -10ч IV семестр -12ч V семестр – 12ч VI семестр – 12 ч</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Окружающий мир 1 класс
Система развивающего обучения Л. В. Занкова

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Окружающий мир: природа, общество, труд (7 часов)		
Родной город, страна – Россия, столица – Москва. Школа. Правила поведения и культура общения с одноклассниками, учителями, работниками школы. Маршрут от дома к школе, правила поведения на дороге. Природа осенью. Природа - источник познания.	Где мы живем. Природа и её изменчивость. Природа – первый учебник человека. <i>Экскурсия.</i> Ознакомление с профессиями работников школы <i>Экскурсия.</i> Ознакомление с живой и неживой природой, с растениями и животными. <i>Экскурсия.</i> Знакомство с природой родного края.	Приобретать умение наблюдать за природой, окружающим миром, объектами природы. Проявлять интерес к наблюдениям за природой окружающим миром. Узнать о способах и возможностях познания окружающего мира. Уметь ориентироваться в пространстве.
Природа (17 часов)		
Космос. Звезды, планеты. Солнце - звезда. Земля - планета. Луна - спутник Земли. Свет, тепло, вода, воздух - условия, необходимые для жизни на Земле. Разнообразие природы Земли, ее изменчивость (на примере России).. Представление о признаках живой природы (дыхание, питание, движение, рост, размножение). Практическая	Вселенная, или Космос. Земля как планета. Значение воды на Земле. Значение воздуха на Земле. Разнообразие природы. Живая и неживая природа. Живая природа. Царства живой природы. Растения. Зависимость растений от природных	Иметь представление о космосе и космических телах, о причинах смены дня и ночи, времён года, о воздухе, как газообразном веществе, о разнообразии растительного и животного мира России. В ходе анализа, наблюдений, рассуждений сделать вывод - вода важнейшее условие жизни на Земле.

<p>работа. Растения, части (органы) растения. Деревья, кустарники, травы. Разнообразие растений и животных. Природа и человек. Красота природы. Народные праздники.</p>	<p>условий. Растения и человек. Животные. Разнообразие растений и животных. Природа и человек. Земная поверхность Труд человека. <i>Экскурсия.</i> Наблюдения за осенними изменениями в природе.</p>	<p>Уметь выделять признаки, присущие объектам живой природы. Знать зависимость живой природы от неживой. Классифицировать объекты живой природы. Уметь выделять части растений, конкретизировать понятие дерево, кустарник, травянистое растение. Знать о растениях и животных, занесенных в Красную книгу.</p>
<p>Из истории Земли (8 часов)</p>		
<p>Ознакомление с глобусом - моделью Земли. Экватор, Западное и Восточное, Северное и Южное полушария, полюсы. Материки и океаны.</p>	<p>Модели и изображения Земли. Географическая карта. Азбука географии. Тепловые пояса Земли. Облик Земли постоянно меняется. Так или не так? Место и время. Мы открываем новые земли.</p>	<p>Познакомить с глобусом, географической картой. Уметь читать условные обозначения на карте, глобусе. Иметь представление о цветовой окраске карты. Сделать Вывод о делении Земли на тепловые пояса.</p>
<p>Главная особенность Земли. (14 часов)</p>		

<p>. Общее представление об истории людей. Древнейшие люди - собиратели растений. Человек - охотник. Кочевники и земледельцы. Сравнение основных этапов развития жизни на Земле Окультуривание растений и одомашнивание животных.</p>	<p>Появление и развитие жизни на Земле. Древние растения и животные. Современные растения и животные. Растительные и хищные животные. Становление человека. Родовой строй. Одомашнивание животных. Домашние животные и их предки. Начало оседлой жизни. Земля рассказывает о себе. <i>Экскурсия</i> в краеведческий музей</p>	<p>Иметь представление о постоянном изменении жизни на земле. На основе анализа и сравнения представителей живой природы увидеть произошедшие изменения. Уметь сравнивать древний и современный мир. Уметь выделять признаки домашних животных. Выявить причины изменений, произошедших с человеком, причины расселения человека на новые земли, о необходимости ведения хозяйства и построения определённых отношений между людьми.</p>
---	---	--

Мы – часть окружающего мира (20 часов)

<p>Различия людей по возрасту, по характеру труда, по национальностям. Семья. Родословная. Происхождение имен и фамилий. Совместный труд и отдых. Особенности жизни людей в разных природных условиях, в разных государствах. Страна, где мы живем. Местоположение на глобусе и карте. Москва - столица</p>	<p>Кто такие «мы». Мы – разные по возрасту и внешнему виду. Мы живём в разных природных условиях. Люди живут в разных странах. Мы живём в разное время суток. Мы заняты разным делом. Мы должны охранять окружающую</p>	<p>Знать правила поведения в общественных местах. Сделать вывод, что особенности климата, природы определяют особенности жизни человека и его внешнего облика. Познакомить с разнообразием</p>
---	---	--

<p>России. Взаимопомощь людей разного возраста. Правила поведения в обществе, в школе, в театре, в транспорте, на улице. Уважение к чужому мнению. Бережное отношение к вещам и окружающей природе. Правила безопасного поведения в повседневной жизни; правила противопожарной безопасности; правила дорожного движения. Представление о положительных и отрицательных последствиях деятельности человека для окружающего мира. Правила здорового образа жизни: гигиена тела, режим труда и отдыха. Культура отдыха: игры, искусство, спорт, путешествия. Связи между людьми на планете: почта, транспорт, телефон, радио, телевизор, интернет.</p>	<p>среду. Что вы знаете о своей стране. Как жили наши предки. Жизнь современного человека. Законы современной жизни. <i>Экскурсия</i> по школе. <i>Экскурсия</i> по ближайшим улицам с целью ознакомления с правилами поведения на улице.</p>	<p>профессий, выявить значение профессий для общества. Установить последствия загрязнения окружающей среды. Иметь представления о многообразии стран на Земле, их особенностями. Иметь представление об историческом прошлом нашей страны.</p>
--	---	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Окружающий мир» для 1 класса
Система развивающего обучения Л. В. Занкова

№ п/п	Тема урока	Ко л- во ча со в	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контрол я	Универсальные учебные действия	Дата проведения	
								План	Факт
2	3	4	5	6	7	9	10		
Окружающий мир: природа, общество, труд (7 часов)									
1	Где мы живем	1	Урок получе- ния новых знаний	Страна – Россия, столица – Москва	Уметь наблюдать за природой, окружающим миром. Знать, что Москва – столица России..	Текущий	Развивать интерес к учебному материалу. Различать объекты природы и предметы, сделанные человеком		
2	<i>Экскурсия.</i> Ознакомление с живой и неживой природой, с растениями и животными	1	Урок- экскур- сия	Родной город, край. Маршрут от дома к школе, правила поведения на дороге	Уметь наблюдать за природой, окружающим миром. Знать правила поведения на дороге.		Развитие умения использовать приобретенные знания в учении и в усвоении конкретных элементов социального опыта. Различать объекты живой и неживой природы, приводить		

							примеры		
3	Природа и её изменчивость.	1	Урок получения новых знаний	Наблюдения в природе	Иметь понятие о «природе». Знать последовательность месяцев, времен года.	Текущий	Проводить сравнение, классификацию изученных объектов.		
4	Труд человека. <i>Экскурсия.</i> Ознакомление с профессиями работников школ	1	Урок-экскурсия	Школа. Правила поведения и культура общения с одноклассниками, учителями, работниками школы.	Знать правила поведения в школе, правила общения с людьми.		Соблюдать правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. Использовать в общении правила вежливости. Развивать положительное отношение к школе, учебной деятельности		
5 - 6	Природа – первый учебник человека	2	Урок получения новых знаний	Как человек познаёт природу	Знать о способах и возможностях познания окружающего мира	Текущий	Учить логически обосновывать свои ответы.		
7	<i>Урок-экскурсия.</i> Осенние изменения в природе.	1	Урок-экскурсия	Наблюдения в природе	Проявлять интерес к наблюдению за		Устанавливать причинно – следственные		

					природой, окружающим миром.		связи в изучаемом круге явлений. Иметь представление о связях между живой и неживой природой		
				Природа (17 часов)					
8	Вселенная, или космос.	18 1	Урок получения новых знаний	Земля - планета Звезды, планеты. Солнце - звезда	Иметь первоначальные представления о космосе и космических телах.	Текущий	Проводить сравнение, классификацию изученных объектов. Иметь представление о планетах солнечной системы		
9	Урок-экскурсия. Причина сезонных изменений.	1	Урок-экскурсия	Особенности времён года (на основе наблюдений)	Выявить причины сезонных изменений в природе		Знать связи между живой и неживой природой		
10.	Земля как планета.	1	Урок получения новых знаний	Земля – планета Луна - спутник Земли.	Систематизировать знания о Земле как планете солнечной системы.	Текущий	Использовать приобретенные знания в учении и в усвоении конкретных элементов социального опыта и опыта творческой деятельности. Иметь представления о		

							причинах смены дня и ночи, времён года.		
11	Значение воды на Земле.	1	Урок получения новых знаний	Вода в природе. Свет, тепло, вода, воздух - условия, необходимые для жизни на Земле.	<i>Знать свойства воды.</i>	Текущий	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. В ходе анализа, наблюдений и рассуждений сделать вывод: вода – важнейшее условие жизни на Земле.		
12	Значение воздуха на Земле.	1	Урок - практик ум	Свет, тепло, вода, воздух - условия, необходимые для жизни на Земле. Практическая работа.	Иметь общее представление о воздухе, как о газообразном веществе. Знать свойства воздуха.	Текущий	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		
13	Разнообразие природы.	1	Урок получения новых знаний	Разнообразие природы Земли, ее изменчивость	Иметь представление о разнообразии растительного и животного мира России	Текущий	Осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях. Выделить классификацию предметов по заданному признаку. Развитие умения участвовать в		

							работе парами, группами.		
14	Урок-экскурсия. Наблюдение за осенними изменениями в природе.	1	Урок-экскурсия	Неживая и живая природа. Представление о признаках живой природы (дыхание, питание, движение, рост, размножение).	Различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры		Проводить сравнение, классификацию изученных объектов. Участвовать в работе парами, группами. Уметь выделять признаки, присущие объектам живой природы.		
15	Неживая и живая природа.	1	Урок - практикум	Неживая и живая природа. Представление о признаках живой природы (дыхание, питание, движение, рост, размножение). Практическая работа	Различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков	Текущий	Классифицировать изученные объекты. Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Участвовать в работе парами, группами. Уметь выделять признаки, присущие объектам живой природы.		

16 - 17	Живая природа. Животные.	2	Урок получения новых знаний	Разнообразие животных. Царства живой природы. Царство микробов.	Проводить самостоятельную классификацию объектов живой природы.	Текущий	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков		
18 - 19	Живая природа. Растения. Части растений	2	Урок получ. новых знаний	Разнообразие растений. Части растения	Иметь правильное научное понятие «растение». Учиться выделять части растения. Конкретизировать и уточнить понятия: дерево, кустарник, травянистое растение.	Текущий	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным основаниям. Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие		

							коррективы		
20	Разнообразие растений и животных.	1	Урок получ. новых знаний	Разнообразие растений и животных	Обобщить знания о живой природе, о её разнообразии. Уточнить зависимость живой природы от неживой.	Текущий	Анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков. Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.		
21	Природа и человек.	1	Урок получ. новых знаний	Охрана природных богатств	Формировать экологическую грамотность. Защита экологических проектов. Красная книга.	Текущий	Знать о растениях и животных занесённых в Красную книгу. Анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков.		
22	Земная поверхность	1	Урок получ. новых знаний	Формы поверхности	Сформировать первоначальное представление о почве и её значении для растений.	Текущий	Знать полезные ископаемые: уголь, нефть, песок, глина. - Осуществлять поиск нужной		

					Формировать знания о разумном использовании природных богатств.		информации в учебнике и учебных пособиях.		
23	Труд человека	1	Комбинир урок		Рассмотреть исторические изменения в труде человека, совершенствовани е продуктов труда.	Текущий	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников		
24	Проверочная самостоятельная работа «Проверь себя»	1	Урок проверк и знаний		Проверить знания по разделу	Рубеж-ный	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы		
				Из истории Земли. (8 часов)					
25	Модели и изображения Земли.	1	Урок получ. новых знаний	Глобус, условные обозначения на глобусе и карте. Экватор. Западное и Восточное, Северное и Южное полушария, полюсы.	Познакомиться с моделью Земли – глобусом. Уметь «читать» условные обозначения.	Текущий	Знать названия материков и уметь находить их на глобусе и карте. Понимать выделенные учителем		

							ориентиры действия в учебном материале.		
26	Географическая карта	1	Урок получ. новых знаний	Карта, условные обозначения на глобусе и карте. Экватор. Западное и Восточное, Северное и Южное полушария, полюсы	Познакомиться с географической картой, развивать умение читать условные обозначения	Текущий	Знать названия материков и уметь находить их на глобусе и карте. Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале		
27	Азбука географии.	1	Урок получ. новых знаний	Карта, условные обозначения на глобусе и карте Элементарные приёмы чтения карты	Получить представления о цветовой окраске карты	Текущий	Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Понимать знаки, символы, приведённые в учебнике.		

28	Облик Земли постоянно меняется.	1	Урок получ. новых знаний	Материки и океаны	Продолжить знакомство с особенностями формирования земли и жизни на земле.	Текущий	Определение материков по их контурам. Развитие умения анализировать и делать выводы.		
29	Тепловые пояса Земли	1	Урок получ. новых знаний	Деление Земли на тепловые пояса.	Сделать вывод о делении Земли на тепловые пояса.	Текущий	Знать тепловые пояса Земли. Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале		
30	Так или не так?	1	Комбинирован		Обобщить знания о живой природе, о её разнообразии.	Текущий	Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. - Использование приобретенных знаний в учении и в усвоении конкретных элементов социального опыта и опыта творческой деятельности.		

31	Как открывали новые земли.	1	Урок получ. новых знаний	Карта, условные обозначения на глобусе и карте Элементарные приёмы чтения карты	Закрепить первоначальные сведения о карте и условных обозначениях. Формировать первоначальные представления об открытии новых земель	Текущий	Развивать интерес к учебному материалу. Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.		
32	Проверочная самостоятельная работа «Проверь себя»	1	урок проверк и знаний		Учиться оценивать свои знания.	Рубежны й	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.		
Главная особенность земли. (14 часов)									
33-34	Появление и развитие жизни на земле.	2	Урок получ. новых знаний	Общее представление о появлении и развитии жизни на Земле	Иметь представления о постоянном изменении жизни на земле.	Текущий	Знать гипотезы возникновения жизни на земле.		

35	Древние растения и животные. Современные растения и животные.	1	Урок получ. новых знаний	Сравнение древних и современных растений и животных.	На основе анализа и сравнения конкретных представителей живой природы увидеть произошедшие изменения.	Текущий	Уметь провести параллель между древними и современными животными		
36	История Земли в схеме	1	Урок получ. новых знаний	Сравнение основных этапов развития жизни на Земле.	На основе сравнения этапов развития жизни увидеть произошедшие изменения	Текущий	Сравнивать и классифицировать изученные объекты по заданным основаниям.		
37	Растительноядные и хищные животные	1	Комбинир. урок	Разнообразие животных	На основе наблюдений и имеющихся знаний установить различие между растительноядным и хищниками.	Текущий	Учиться выделять во внешнем строении животных, признаки указывающие на способ питания. Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы		
38-39	Становление человека	2	Урок получ. новых знаний	Общее представление об истории людей. Древнейшие люди - собиратели растений. Человек - охотник.	Установить особенности строения предков человека.. Выяснить	Текущий	Выявить причины изменений, произошедших с человеком.		

				Кочевники и земледельцы. Орудия труда.	причины расселения человека на новые земли., условия изобретения простейших орудий и оружия		Умение работать парами, группами;		
40	Родовой строй.	1	Урок получ. новых знаний	Родовая община.	Понять необходимость вести хозяйство, строить определённые отношения между людьми.	Текущий	Развивать интерес к учебному материалу. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.		
41	Одомашнивание животных.	1	Урок получ. новых знаний	Окультуривание растений и одомашнивание животных	Понять необходимость вести хозяйство, строить определённые отношения между людьми	Текущий	Развивать интерес к учебному материалу. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.		
42	Домашние животные и их предки.	1	Урок получ. новых знаний	Разнообразие животных	Уметь выделять признаки домашнего животного.	Текущий	Классифицировать изученные объекты		
43.	Начало оседлой жизни.	1	Урок получ. новых знаний	Кочевники и земледельцы. Орудия труда.	Сделать вывод о том, для чего нужна была осёдлая жизнь	Текущий	Классифицировать изученные объекты		

44	Экскурсия в краеведческий музей.	1	Урок-экскурсия.		Систематизировать знания о становлении человека				
45	Земля рассказывает о себе.	2	Урок получ. новых знаний	Определение суммы знаний, которыми овладели дети в процессе изучения курса «Окружающий мир»	Систематизировать свои знания о развитии Земли..	Текущий	Учиться оценивать свои рассуждения, ответы Осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;		
46	Проверочная самостоятельная работа «Проверь себя»	1	Урок проверк и знаний		Учить оценивать свои знания.	Рубежный	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.		
Мы – часть окружающего мира (20 часов)									
47-48	Кто такие «мы».	2	Урок получ. новых знаний	Человек и природа. Правила поведения в обществе.	Учиться правилам поведения в общественных местах, иметь понимание того, что человек должен жить в гармонии с природой.	Текущий	Знать правила поведения в общественных местах.		

49-50	Мы живём в разных природных условиях. . .	2	Урок получ. новых знаний	Особенности жизни людей в разных природных условиях.	Выявить особенности климата, своеобразие природы, определяющие особенности жизни человека и его внешнего облика	Текущий	Сделать вывод , что особенности климата, природы определяют особенности жизни человека и его внешнего облика. Уметь оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.		
51	Мы - разные по внешнему виду.	1	Урок получ. новых знаний	Различия людей по возрасту, по национальностям. Семья. Родословная. Происхождение имен и фамилий. Совместный труд и отдых.	Познакомить с существованием людей разной расы.	Текущий	Сделать вывод о том, что люди различаются по своему виду. Устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений.		
52	Мы заняты разным делом.	1	Урок получ. новых знаний	Различия людей по характеру труда.	Познакомиться с разнообразием профессий, выявить значение разных профессий для общества.	Текущий	Знать разнообразие профессий, значение профессий для общества. Развивать умение		

							рассуждать.		
53	Охрана окружающей среды.	1	Урок получ. новых знаний	Охрана природных богатств. Представление о положительных и отрицательных последствиях деятельности человека для окружающего мира	Иметь представления о влиянии деятельности человека на загрязнение окружающей природы.	Текущий	Установить последствия загрязнения окружающей среды.		
54-55	Мы живем в разном времени суток.	2	Урок получ. новых знаний		Расширить представления о том, как раньше определяли время.	Текущий	Уметь определять время по часам. Развивать первоначальное умение выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.		
56-57	Люди живут в разных государствах	2	урок-путешествие	Особенности жизни людей в разных природных условиях, в разных государствах.	Познакомиться с многообразием стран на земле с их особенностями.	Текущий	Иметь представления о многообразии стран на Земле, их особенностями. Учиться сравнивать и анализировать. Развивать умение пользоваться картой. Уметь оценивать совместно с		

							учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.		
58	Что вы знаете о своей стране?	1	Урок получ. новых знаний	Россия – наша Родина Страна, где мы живем. Местоположение на глобусе и карте. Москва - столица России	Продолжить знакомство с Россией, её границами и природными богатствами.	Текущий	Иметь представление о природных богатствах страны		
59-60	Из истории Древней Руси	2	Урок получ. новых знаний	Традиции людей в разные времена	Продолжить работу по формированию исторического сознания. Познакомиться с особенностями жизни древних славян.	Текущий	Иметь представление об историческом прошлом нашей страны.		
61-62	Законы современной жизни	2	Урок получ. новых знаний	Традиции людей в разные времена Взаимопомощь людей разного возраста. Правила поведения в обществе, в школе, в театре, в транспорте, на улице. Уважение к чужому мнению. Бережное отношение к вещам. Правила здорового образа жизни: гигиена	Расширить представления об историческом прошлом России.	Текущий	Знать правила поведения в общественных местах. Развивать эстетические чувства на основе простых ситуаций; Уметь обобщать (выделить классификацию предметов по заданному		

				тела, режим труда и отдыха. Культура отдыха: игры, искусство, спорт, путешествия. Связи между людьми на планете: почта, транспорт, телефон, радио, телевизор, интернет			признаку)		
63	Итоговый контроль	1	Урок проверк и знаний	.	Учить оценивать свои знания	Комплек сная тестовая работа	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы		
64	<i>Экскурсия</i> по школе.	1	Урок - экскурсия	Правила противопожарной безопасности.	Знать правила противопожарной безопасности.		Использование приобретенных знаний в учении и в усвоении конкретных элементов социального опыта и опыта творческой деятельности.		
65	<i>Экскурсия</i> по ближайшим улицам с целью ознакомления с правилами поведения на улице	1	Урок - экскурсия	Правила безопасного поведения в повседневной жизни; правила дорожного движения.	Знать правила безопасного поведения в повседневной жизни; правила дорожного движения		Знать правила поведения в общественных местах. Использовать в общении правила вежливости		

66	Итоговый урок.	1	итоговы й урок		Составить устные и письменные рассказы с использованием полученных знаний в учебном году.	Текущий	Оформление творческих работ.		

Учебно- методическое и материально – техническое сопровождение курса «Окружающий мир» для обучающихся 1-го класса. Система развивающего обучения Л.В. Занкова

Учебные пособия:

Работа по данному курсу обеспечивается УМК, а также дополнительной литературой:

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебники для 1кл. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочие тетради для 1кл. к уч. «Окружающий мир». - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические пояснения к курсу «Окружающий мир» 1-2кл. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Трофимова Г.В. Секреты и диковинки окружающего мира: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». -

Самара: Корпорация «Федоров».

Трофимова Г.В. Тайны близкие и далекие: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». - Самара: Корпорация «Федоров».

Наглядные пособия:

1. Что нас окружает,
2. Части растений.
3. Деревья
4. Кустарники и травы.
5. Лиственные и хвойные растения.
6. Лето.
7. Осень.
8. Зима.
9. Весна.
10. Режим дня школьника.
11. Насекомые.
12. Дикие звери.
13. Животные.
14. Птицы.
15. Живая и неживая природа.
16. Травянистые растения. Цветение растений.
17. Дикие и домашние животные.
18. Питание диких и домашних животных.
19. Правильная посадка во время занятий.
20. Гимнастика для глаз. Комплекс упражнений.
21. Правильная осанка.
22. Режим дня школьника.
23. Правила поведения на дороге.
24. Правила безопасности для дошкольников.
25. Вода и её свойства.

26..Строение солнечной системы.

27. Профессии.

28. Глобус.

Техническое оснащение:

1. Компьютер

2. Мультимедийный проектор

3. Экран

4. DVD- плеер