

Областной конкурс  
рабочих программ учебных курсов (предметов)  
начального общего образования

**Рабочая программа**  
**по математике**  
**для 1 класса**

**Разработала:**  
**Макеева Ирина Олеговна**  
**учитель начальных классов**  
**МОУ ООШ**  
**города Кирсанова Тамбовской области**

**2011г.**

**Пояснительная записка**  
**Математика 1 класс**

1. Роль и место дисциплины	В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе и в дальнейшей жизни.
2. Адресат	Программа адресована обучающимся первых классов общеобразовательных школ.
3. Соответствие Государственному образовательному стандарту	Рабочая программа составлена на основе примерной программы, авторской программы И.И.Аргинской в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.
4. Цели и задачи	Изучение математики направлено на достижение следующих целей: <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>развитие</b> образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;</li><li>• <b>освоение</b> основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике, умения решать учебные и практические задачи средствами математики;</li><li>• <b>воспитание</b> интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.</li></ul>
5. Специфика программы	Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств. Содержание примерной программы позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии.
6. Основные содержательные линии курса	<ul style="list-style-type: none"><li>• «Сравнение предметов». «Изучение чисел»</li><li>• «Изучение действий»</li><li>• «Изучение элементов алгебры»</li><li>• «Изучение элементов геометрии»</li><li>• «Изучение величин»</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Работа с задачами»</li> <li>• «Работа с данными»</li> </ul>
7. Структура программы	<p><b>Сравнение предметов.</b> Выделение различных признаков сравнения предметов (цвет, форма, размер, ориентация на плоскости или в пространстве и др.) Преобразование заданных объектов по одному или нескольким признакам.</p> <p><b>Изучение чисел.</b> Счёт групп предметов. Чтение и запись чисел, порядок их следования в натуральном ряду чисел. Сравнение и упорядочивание чисел. Числовые равенства и неравенства. Верные и неверные неравенства. Число «нуль», его запись и место среди других однозначных чисел.</p> <p><b>Изучение действий.</b> Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием. Арифметические действия с числом 0. Числовое выражение. Скобки. Порядок выполнения арифметических действий, при нахождении значений выражений без скобок и со скобками. Использование свойств арифметических действий в вычислениях.</p> <p><b>Изучение элементов алгебры.</b> Понятие об уравнении как особом виде равенств. Решение уравнения. Корень уравнения.</p> <p><b>Изучение элементов геометрии.</b> Ориентация в пространстве и на плоскости. Знакомство с линиями – прямой, кривой, ломаной. Луч и отрезок. Сходство и различие между ними. Первое представление об угле (прямой, тупой, острый), соотношение между ними. Понятие о многоугольнике. Классификация многоугольников по числу углов. Сравнение реальных объёмных предметов. Выделение групп таких предметов, сходных по форме. Соотнесение выделенных групп с геометрическими моделями призмы, пирамиды, цилиндра, конуса и шара.</p> <p><b>Изучение величин.</b> Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Построение отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).</p> <p><b>Работа с задачами</b> (подготовительный этап, в течение всего года). Составление рассказов математического содержания к рисунку. Упорядочивание нескольких данных рисунков и создание по ним сюжета, включающего математические отношения. Дополнение нескольких связанных между собой рисунков недостающим для завершения предложенного сюжета. Внесение изменений, устраняющих искажения смысла сюжета, в данные рисунки.</p> <p><b>Работа с данными</b> (изучается на основе содержания всех разделов математики) Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин; фиксирование результатов сбора. Таблица: чтение и заполнение.</p>

8. Требования к результатам	<p><b>Личностные результаты:</b> готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математике.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач ; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков, планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.</p> <p><b>Предметные результаты:</b> освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы, таблицы.</p>
9. Формы организации учебного процесса	<p>Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в классно-урочной форме, уроков-игр, уроков-путешествий, уроков- праздников с использованием современных технологий: проблемно-поискового обучения и личноно ориентированного развивающего обучения.</p> <p>Используется фронтальная, групповая, индивидуальная форма работы.</p>
10. Итоговый контроль	<p>Один раз в год оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста или контрольной работы, которые включают вопросы (задания) по основным проблемам курса.</p> <p>Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса, самостоятельных работ.</p>
11. Объём и сроки изучения	<p>На изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего - 132 часа.</p> <p>количество часов: в I четверти – 36;          во II четверти – 28;          в III четверти – 36;          в IV четверти – 32.</p>

**Тематическое планирование  
Математика 1 класс**

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Изучение чисел (45 ч.)</b>		
<p>Сравнение групп предметов.</p> <p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел, порядок их следования в натуральном ряду чисел. Сравнение и упорядочивание чисел, знаки сравнения.</p>	<p><b>Сравнение предметов</b> Выделение различных признаков сравнения предметов (цвет, форма, размер, ориентация на плоскости или в пространстве и др.) Преобразование заданных объектов по одному или нескольким признакам.</p> <p><b>Однозначные числа</b> Счёт предметов. Порядок следования чисел при счёте. Однозначные натуральные числа. Цифры, как знаки, используемые для записи чисел. Отношения «больше», «меньше», «равно». Знаки сравнения. Сравнение чисел на основе сравнения соответствующих им множеств. Числовые равенства и неравенства. Верные и неверные равенства и неравенства. Упорядочивание и его многовариантность. Знакомство с простейшими способами математического упорядочивания: расположение в порядке возрастания и в порядке убывания. Знакомство с натуральным рядом в пределах однозначных чисел. Основные свойства натурального ряда. Отрезок натурального ряда чисел. Сходство и различие между натуральным рядом и</p>	<p><b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p><b>Составлять</b> модель числа.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><b>Наблюдать</b> закономерности числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу.</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.</p> <p><b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел.</p>

	<p>его отрезком.          Число «ноль», его запись и место среди других однозначных чисел. Особенность этого числа.  <b>Двузначные числа.</b>          Десяток как новая единица счёта. Счёт десятками в пределах двузначных чисел. Устная и письменная нумерация в пределах двух первых десятков, а также круглых десятков в пределах двузначных чисел.          Знакомство с понятием разряда. Разряд единиц и разряд десятков, их место в записи числа.</p>	
<b>Изучение действий (45 ч.)</b>		
<p>Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числом 0. Связь между сложением и вычитанием.          Числовое выражение. Скобки.          Порядок выполнения арифметических действий, при нахождении значений выражений без скобок и со скобками.          Использование свойств арифметических действий в вычислениях.</p>	<p><b>Сложение.</b>          Сложение. Знак сложения. Термины «сумма», «значение суммы», «слагаемые». Выполнение сложения различными способами: пересчитыванием, присчитыванием, движением по натуральному ряду.          Таблица сложения (составление на основе получения чисел из двух однозначных натуральных слагаемых).          Переместительный закон сложения. Сокращение таблицы сложения на основе этого закона и на основе расположения чисел в натуральном ряду.          Сложение с нулём.          Вычитание.  <b>Вычитание.</b> Термины «разность», «значение разности», «уменьшаемое», «вычитаемое».          Выполнения вычитания разными способами: пересчитыванием оставшегося остатка, отсчитыванием по единице, движением по натуральному ряду. Вычитание нуля.          Связь между сложением и вычитанием.          Использование таблицы сложения для выполнения вычитания на основе этой связи.          Сочетательный закон сложения и свойства вычитания: вычитанием из суммы и суммы из числа.          Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков. Использование таблицы сложения как основной способ их выполнения.</p>	<p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.  <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; изученные арифметические зависимости.  <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.  <b>Контролировать</b> и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p>

	<p><b>Числовые выражения.</b>  Чтение и запись числового выражения. Скобки.  Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок. Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения, сочетательное свойство сложения.</p>	<p><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата), нахождения значения числового выражения.</p>
<p><b>Пространственные отношения. Изучение элементов геометрии (20ч.)</b></p>		
<p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и др.)  Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная, угол (прямой, острый, тупой), многоугольник (классификация многоугольников по числу углов). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.  Геометрические формы в окружающем нас мире.  Распознавание и название: пирамида, цилиндр, конус, шар.</p> <p>Геометрические величины и их</p>	<p><b>Пространственные отношения.</b>  Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости.  Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между.  Сравнение предметов по размеру: больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче; форме: круглый, квадратный, треугольный.  Направления движения: слева – направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх.  Временные представления: раньше, позже, до, после, сначала, потом.  Сравнение групп предметов: больше - меньше, больше (меньше) на, столько же...  Геометрические фигуры.  Распознавание и название геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная (замкнутая, незамкнутая), угол (прямой, тупой, острый), вершина угла и его стороны, многоугольник. Выделение фигур на чертеже.  Изображение фигуры от руки.  Соотнесение реальных объектов с моделями геометрических фигур. Распознавание и название геометрического тела: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.</p> <p><b>Геометрические величины.</b></p>	<p><b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  <b>Изготавливать</b> модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  <b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  <b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур.  <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по форме.</p>

<p>измерение. Измерение длины отрезка. Построение отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр,).</p>	<p>Единицы длины: сантиметр, дециметр; соотношение между ними. Переход от одних единиц к другим. Длина ломаной.</p>	<p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по величине (размеру).  <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) геометрические фигуры.  <b>Использовать</b> различные инструменты для проведения измерений.</p>
<p><b>Изучение элементов алгебры (12 ч.)</b></p>		
<p>Понятие об уравнении как особом виде равенств. Решение уравнения. Корень уравнения</p>	<p>Уравнение как особый вид равенств. Решение уравнений. Корень уравнения. Решение уравнений вида <math>x + a = b</math>, <math>a - x = b</math>, <math>x - a = b</math>  Различными способами (подбором, движением по натуральному ряду, с помощью таблицы сложения, на основе связи между сложением и вычитанием).</p>	<p><b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметические действия, ход их выполнений, изученные арифметические зависимости.  <b>Выделять</b> неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.</p>



<b>Изучение величин (10 ч.)</b>		
Измерение величин. Сравнение и упорядочивание величин. Единицы массы (грамм, килограмм), вместимость (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочивание однородных величин.	<p>Величины</p> <p>Различные способы измерения величин. Сравнение и упорядочивание предметов по разным признакам: массе, вместимости, времени.</p> <p>Единицы массы: килограмм.</p> <p>Единицы вместимости: литр.</p> <p>Единицы длины: сантиметр, дециметр.</p> <p>Соотношение между единицами измерения однородных величин.</p>	<p><b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p><b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел и величин</p>
<b>Работа с задачами</b> (подготовительный этап, в течение года)		
Составление рассказов математического содержания к рисунку.	Составление рассказов математического содержания к рисунку. Упорядочивание нескольких данных рисунков и создание по ним сюжета, включающего математические отношения. Дополнение нескольких связанных между собой рисунков недостающим для завершения предложенного сюжета. Внесение изменений, устраняющих искажения смысла сюжета, в данные рисунки.	<b>Составлять</b> рассказы по картинкам (описывать последовательность действий, изображённых на них, используя порядковые и количественные числительные), подбирать арифметические действия к ним.
<b>Работа с данными</b> (в течение года)		
Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин; фиксирование результатов сбора. Таблица: чтение и заполнение интерпретация таблицы.	Сбор информации. Поиск информации в математических текстах, содержащих рисунки, схемы. Описание предметов, объектов, событий на основе полученной информации. Таблица. Чтение и заполнение строк, столбцов несложной готовой таблицы,	<b>Работать с информацией:</b> находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).

## Календарно – тематическое планирование по математике

№ п/п	Тема уроков	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Универсальные учебные действия	Дата проведения	
								план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>I четверть</b>									
1	Откуда взялась математика?	1	Вводный	Общее представление о понятии «математика»	<b>Уметь</b> ориентироваться в учебнике	Текущий			
2	Понятия «много - мало». Относительность этих понятий.	1	Комбинированный	Признаки сходства и различия сравниваемых предметов	<b>Уметь</b> правильно располагать тетрадь, ориентироваться в ней	Текущий	<b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел		
3	Ориентирование в пространстве и на плоскости. Относительность понятий (слева, справа, вверху, внизу, посередине, между).	1	Комбинированный	Признаки сходства и различия сравниваемых предметов	<b>Уметь</b> сравнивать предметы по размеру, цвету, форме; устанавливать закономерность	Текущий	<b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости		
4	Сравнение объектов по одному общему признаку.	1	Комбинированный	Ориентация в пространстве и на плоскости	<b>Уметь</b> ориентироваться в пространстве и на плоскости	Текущий	<b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <b>Сравнивать</b> предметы и группы предметов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	Установление закономерности в расположении заданных	1	Комбинированный	Признаки сходства и различия сравниваемых	<b>Уметь</b> сравнивать предметы по цвету, размеру,	Текущий	<b>Моделировать</b> разнообразные ситуации		

	объектов. Знакомство с геометрическими фигурами – точкой и линией.			предметов. Ориентирование на плоскости	форме		расположения объектов в пространстве и на плоскости. <b>Сравнить</b> предметы и группы предметов		
7	Понятия «больше, меньше, столько же». Различные приёмы сравнения множеств по этим отношениям.	1	Комбинированный	Модели, точки и линии, разные группы	<b>Уметь</b> сравнивать предметы	Текущий	<b>Исследовать и создавать</b> ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов		
8	Понятия «больше, меньше, столько же». Различные приёмы сравнения множеств по этим отношениям	1	Урок-экскурсия	Соотношение понятий «много – мало» с понятиями «большой – маленький»	<b>Уметь</b> различать понятия «лево – право», «верх – низ», «середина»	Фронтальный опрос	<b>Исследовать и создавать</b> ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов		
9	Взаимное расположение линий и точек на плоскости. <i>Плоские фигуры и пространственные тела, их сравнение и выявление основного отличия.</i>	1	Комбинированный	Установление закономерности в расположении заданных объектов	<b>Уметь</b> устанавливать закономерность в расположении заданных объектов	Текущий	<b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	Установление взаимно-однозначного соответствия между элементами множеств, как основной способ сравнения их количественных характеристик.	1	Комбинированный	Соотношение понятий «много – мало» с понятиями «большой – маленький»	<b>Уметь:</b> -ориентироваться в пространстве; -устанавливать отношения «больше – меньше», «на глаз»	Текущий	<b>Моделировать</b> различные способы установления взаимно-однозначного соответствия на предметных моделях.		
11	Установление взаимно-однозначного соответствия между элементами множеств.	1	Комбинированный	Установление соотношения без пересчёта	<b>Уметь</b> сравнивать множества и их элементы	Текущий	<b>Моделировать</b> различные способы установления взаимно-однозначного соответствия на предметных моделях		
12	Число как характеристика класса равносильных множеств. Понятия «число» и «цифра»; связь между ними; основное отличие понятий.	1	Комбинированный	Расположение точек и линий на плоскости. Понятия «больше», «меньше»	<b>Уметь</b> отмечать точки на линии и вне её	Текущий	<b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел		
13	Прямые и кривые линии и их изображение при помощи чертёжной линейки.	1	Комбинированный	Сходство и различие рисунков (осознание). Установление закономерности в расположении заданных объектов	<b>Уметь</b> устанавливать закономерность в расположении заданных объектов	Текущий	<b>Различать</b> визуально прямые и кривые линии и контролировать свой выбор с помощью линейки		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
14	Установление взаимно-однозначного соответствия между элементами	1	Комбинированный	Разные способы сравнения. Установление	<b>Уметь</b> ориентироваться в пространстве	Текущий	<b>Моделировать</b> различные способы установления		

	сравниваемых множеств.			соотношений без пересчёта. Ориентирование в пространстве			взаимно-однозначного соответствия на предметных моделях. <b>Сравнивать</b> группы предметов		
15	Числа «четыре», «шесть» и соответствующие им цифры.	1	Урок - игра	Прямая линия, её бесконечность	<b>Уметь</b> чертить прямые линии	Индивидуальный	<b>Составлять</b> модель числа		
16	Письмо цифры «четыре»	1	Комбинированный	Цифра как специальный знак для записи числа. Представление об условности системы знаков	<b>Знать</b> число и соответствующую ему цифру	Текущий	<b>Выбирать</b> символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели		
17	Проведение прямых и кривых линий через одну точку.	1	Комбинированный	Прямая линия, её бесконечность	<b>Уметь</b> чертить прямые линии	Текущий	<b>Распознавать</b> прямые и кривые линии. <b>Проводить</b> (строить) прямые линии через одну точку, пользуясь линейкой		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
18	Число «шесть» и соответствующая ему цифра. Сравнение множеств.	1	Комбинированный	Сравнение чисел	<b>Уметь:</b> сравнивать множества; находить прямые линии	Текущий	<b>Выбирать</b> символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели. <b>Сравнивать</b> объекты,		

							ориентируясь на заданные признаки		
19	Первое понятие о равенстве. Знак равенства. Запись числовых равенств. <i>Сравнение объёмных предметов между собой, выделение групп объёмных предметов сходных по форме (шарообразные, цилиндрические)</i>	1	Комбинированный	Название чисел. Цифры как специальные знаки для записи чисел. Ориентирование в пространстве	<b>Уметь различать</b> «числа» и «цифры»	Текущий	<b>Записывать</b> равенство по соответствующему рисунку		
20	Сравнение числовых выражений.	1	Урок-экскурсия	Чтение и записи чисел. Кривая линия. Понятия «больше», «меньше», «на столько»	<b>Уметь считать</b> предметы	Текущий	<b>Исследовать и создавать</b> ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
21	Классификация линий по разным самостоятельно выделенным признакам.		Комбинированный	Прямые и кривые линии. Взаимное расположение линий и точек на плоскости	Знать термины: <i>точка, линия, прямая, кривая</i>	Текущий	<b>Классифицировать</b> (объединять в группы) геометрические фигуры		
22	Число «девять», цифра 9. Первое понятие о неравенстве. Знаки $>$ , $<$ . Запись и чтение числовых равенств и неравенств.	1	Урок-игра	Чтение и запись чисел. Понятия «больше», «меньше», «справа», «слева»	<b>Уметь</b> читать и записывать числа	Индивидуальный опрос	<b>Выбирать</b> символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели. <b>Сравнивать</b> количество предметов и записывать результат, используя знаки $>$ , $<$		
23	Уравнение числовых характеристик множеств.	1	Комбинированный	Понятие «равенство»	<b>Знать</b> понятие терминов: «равенство» и «неравенство». <b>Уметь</b> их записывать	Текущий	<b>Исследовать и создавать</b> ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов. <b>Записывать</b> результат, используя знаки $>$ , $<$ , $=$		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24 - 25	Сравнение множеств на основе установления взаимно-однозначного соответствия между их элементами.	2	Комбинированный	Выделение моделей линий в разные группы. Установление закономерности расположения предметов. Название числа. Установление взаимно-однозначного соответствия между элементами множеств как основа отношений «больше», «меньше», «равно» между сравниваемыми множествами	<b>Уметь:</b> различать замкнутые и незамкнутые линии; записывать равенства и неравенства	Текущий	<b>Моделировать</b> различные способы установления взаимно-однозначного соответствия на предметных моделях. <b>Сравнивать</b> группы предметов		
26	Классификация линий по разным самостоятельно выделенным признакам.	1	Урок-игра	Знаки сравнения $>$ , $<$ . Сравнение чисел на основе сравнения соответствующих множеств		Индивидуальный опрос	<b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур.		
27	Уравнение числовых характеристик множеств. Число и цифра 6 и 9. <i>Сравнение объёмных предметов, их классификация по сходству формы (цилиндра и конуса).</i>	1	Комбинированный	Сравнение чисел на основе сравнения соответствующих им множеств. Ориентация в пространстве и на плоскости	Сравнение чисел на основе сравнения соответствующих им множеств. Ориентация в пространстве и на плоскости	Текущий	<b>Исследовать и создавать</b> ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
28	Уменьшение и увеличение Множества на одну единицу. Число 5 и соответствующая ему цифра.	1	Комбинированный	Чтение и запись чисел. Сравнение числовых характеристик	<b>Уметь</b> уменьшать и увеличивать множества на один	Текущий	<b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел. <b>Сравнивать</b> предметы и группы предметов		



29	Ограниченные и неограниченные линии. Изображение ограниченных линий на чертеже.	1	Комбинированный	Взаимное расположение линий и точек относительно друг друга. Сравнение чисел. Запись и чтение числовых равенств и неравенств.	Уметь различать верные и неверные равенства	Текущий	<b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости		
30	Взаимно-однозначное соответствие. Число 3 и соответствующая ему цифра.	1	Комбинированный	Сравнение множеств и установление закономерности их расположения	Уметь считать в порядке возрастания и убывания	Текущий	<b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел. <b>Сравнивать</b> предметы и группы предметов		
31	Знакомство с отрезком и его построение при помощи линейки.	1	Комбинированный	Отрезок. Закономерности в расположении множеств. Составление, запись и чтение числовых равенств	Уметь строить отрезок	Текущий	<b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
32	Знакомство с термином «знаки сравнения». Знаки сравнения как объединяющие все изученные варианты сравнения чисел и соответствующие этим	1	Комбинированный	Отношения между числами. Закономерности расположения предметов		Текущий	<b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения		

	вариантам знаки.								
33	Взаимно-однозначное соответствие. Число 2 и соответствующая ему цифра.	1	Комбинированный	Чтение и запись чисел. Луч. Отрезок. Сравнение прямой, луча и отрезка между собой	<b>Уметь</b> отличать луч от отрезка	Текущий	<b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел. <b>Сравнивать</b> предметы и группы предметов		
34	Луч. Луч как часть прямой. Построение луча при помощи чертёжной линейки. <i>Сравнение по форме объёмных предметов (призмы и пирамиды)</i>	1	Комбинированный	Луч. Отрезок. Сравнение прямой, луча и отрезка между собой	<b>Уметь</b> строить луч	Текущий	<b>Выражать</b> в речевой форме признаки сходства и отличия в изображении луча и отрезка.		
35	Взаимно-однозначное соответствие Число 7 и соответствующая ему цифра.	1	Комбинированный	Чтение и запись чисел. Равенства и неравенства. Составление, запись и чтение числовых равенств и неравенств	<b>Уметь:</b> - читать и записывать число «семь»; - сравнивать числа	Текущий	<b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел. <b>Сравнивать</b> предметы и группы предметов		
36	Число 8 и соответствующая ему цифра.	1	Комбинированный	Чтение и запись чисел. Натуральные числа	<b>Уметь</b> сравнивать предметы	Текущий	<b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел. <b>Сравнивать</b> предметы и группы предметов		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>II четверть</b>									
37	Натуральные числа. Упорядочивание объектов в порядке возрастания и порядке убывания количества элементов.	1	Комбинированный	Верные равенства и неравенства. Чтение, составление, запись равенств и неравенств	<b>Уметь</b> читать математические записи	Текущий	<b>Наблюдать</b> закономерности числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному правилу		
38	Равенства и неравенства. Классификация предметов по группам.	1	Комбинированный	Выявление «лишнего» рисунка по нескольким признакам	<b>Уметь</b> записывать равенства и неравенства	Текущий	<b>Группировать</b> предметы по заданному или		

							самостоятельному правилу		
39	Упорядочивание предметов в порядке возрастания и убывания заданного примера.	1	Комбинированный	Соотнесение множеств с их числовыми характеристиками. Равенства и неравенства	<b>Уметь</b> делить фигуру на части	Текущий	<b>Наблюдать</b> закономерности числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному правилу		
40	Определение всех натуральных чисел, которые меньше заданного однозначного числа.	1	Комбинированный	Бесконечность натурального ряда. Упорядочивание натуральных чисел	<b>Иметь представление о</b> натуральном ряде чисел	Текущий	<b>Исследовать и создавать</b> ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
41	Расположение чисел в порядке увеличения и уменьшения. <i>Сравнение предметов округлой формы с моделью шара.</i>	1	Комбинированный	Упорядочивание расположения множеств	<b>Уметь</b> располагать числа в порядке увеличения и уменьшения	Текущий	<b>Наблюдать</b> закономерности числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному правилу		
42	Упорядочивание объектов в порядке возрастания и убывания заданного параметра.	1	Комбинированный	Термины «в порядке увеличения» и «в порядке уменьшения»	<b>Уметь</b> располагать числа в порядке увеличения и уменьшения	Текущий	<b>Наблюдать</b> закономерности числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному правилу		
43	Упорядочивание множеств в порядке увеличения и в по-	1	Комбинированный	Составление и запись неравенств. Изменение объектов	<b>Уметь</b> записывать	Текущий	<b>Распознавать</b> правило		

	рядке уменьшения количества элементов. Соотнесение множеств с их числовыми характеристиками.			по двум признакам (размеру и цвету)	неравенства		(закономерность), по которой изменяются признаки предметов (размер и цвет) в ряду и <b>выбирать</b> предметы для продолжения ряда по тому же правилу.		
44	Расположение всех изученных натуральных чисел в порядке увеличения.	1	Комбинированный	Установление закономерности в расположении заданных объектов. Представление об отрезке	<b>Уметь</b> располагать натуральные числа в порядке увеличения	Текущий	<b>Наблюдать</b> закономерности числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному правилу		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
45	Расположение натуральных чисел в порядке увеличения и уменьшения.	1	Комбинированный	Упорядочивание расположения множеств и их элементов. Составление и запись неравенств	<b>Уметь</b> располагать натуральные числа в порядке уменьшения	Текущий	<b>Наблюдать</b> закономерности числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному правилу. <b>Составлять и записывать</b> неравенства с числами		
46	Натуральный ряд чисел, его запись и свойства.	1	Комбинированный	Термины «натуральное число», «натуральный ряд чисел». Расположение чисел в порядке их увеличения	<b>Уметь</b> записывать натуральный ряд чисел	Текущий	<b>Наблюдать</b> закономерности числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному правилу		
47	Наименование прямых, лучей, отрезков при помощи букв латинского алфавита. <i>Сравнение объёмных предметов с моделью</i>	1	Комбинированный	Упорядочивание объектов в порядке возрастания и убывания. Натуральный ряд чисел, его свойства	<b>Уметь</b> обозначать прямые лучи и отрезки при помощи букв латинского	Текущий	<b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур. <b>Использовать</b> буквы латинского алфавита		

	<i>цилиндра; выявление сходства и различия между моделью и реальными предметами.</i>				алфавита				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
48	Объединение множеств без общих элементов как основа создания наглядного образа, соответствующего операции сложения	1	Комбинированный	Прямая, линия, отрезок. Свойства натурального ряда чисел	<b>Знать</b> свойства натурального ряда чисел	Текущий	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения		
49	Отрезок натурального ряда чисел.	1	Комбинированный	Понятие «отрезок натурального ряда». Способы сравнения. Установление отношений <i>длиннее, короче</i>	<b>Иметь представление</b> об отрезке натурального ряда чисел	Текущий	<b>Сравнивать</b> объекты, ориентируясь на заданные признаки		
50	Знакомство со сложением чисел на основе объединения множеств. Составление рассказов математического содержания.	1	Комбинированный	Название действия сложения. Объединение множеств - сложение чисел	<b>Уметь</b> использовать знак сложения при записи суммы чисел	Текущий	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Составлять</b> рассказы по картинкам (описывать последовательность действий, изображённых на них)		
51	Возможность прочтения наименований прямых и отрезков, обозначенных двумя буквами в любом направлении. Отсутствие такой возможности для лу-	1	Комбинированный	Понятие «отрезок натурального ряда». Сложение чисел как объединение двух множеств	<b>Уметь</b> складывать числа как объединение двух множеств	Текущий	<b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур.		

	ча.								
51	Знак сложения (+) плюс. Использование этого знака для обозначения выполняемой операции	1	Комбинированный	Знак сложения (+). Объединение множеств, сложение чисел. Запись сложения	<b>Уметь</b> записывать математическое выражение со знаком сложения	Текущий	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
52	Пересекающиеся линии. Общие точки двух или нескольких линий.	1	Комбинированный	Пересекающиеся и непересекающиеся Прямые, лучи, отрезки	<b>Знать</b> и использовать термины «сумма» и «слагаемые». <b>Уметь</b> находить пересекающиеся и непересекающиеся линии	Текущий	<b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур		
53	Изменение объектов по двум признакам (форме и ориентации на плоскости и в пространстве).	1	Комбинированный	Установление сходства и различия объектов. Объединение конечных непересекающихся множеств	<b>Знать</b> состав чисел. <b>Уметь</b> применять термины «сумма», «значение суммы», «слагаемые»	Текущий	<b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости		
54	Знакомство с термином «сумма». Чтение и запись сумм.	1	Комбинированный	Математический смысл операции сложения, термин «сумма». Запись суммы. Пересекающиеся линии	<b>Уметь</b> читать и записывать суммы	Текущий	<b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия		
55	Сравнение отрезков. Рассмотрение ситуации, когда визуальное сравнение затруднено или невозможно.	1	Комбинированный	Выделение рисунка по какому-либо признаку не соответствующего остальным	<b>Уметь</b> сравнивать отрезки	Текущий	<b>Сравнивать</b> геометрические фигуры		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
56	Термин «значение суммы». Чтение и запись сумм.	1	Комбинированный	Составление равенств и неравенств. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые, лучи, отрезки. Точки пересечения	<b>Уметь</b> различать равенства и неравенства	Текущий	<b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия		
57	Термин «слагаемые». Чтение и запись сумм. Определение их значения различными способами.	1	Комбинированный	Определение значения сумм пересчитыванием элементов объединенного множества. Сравнение длин отрезков	<b>Уметь</b> определять значение сумм различными способами	Текущий	<b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия		
58	Знакомство с числом нуль (0) и соответствующей ему цифрой, сравнение нуля с другими цифрами.	1	Изучение нового материала	Особенности числа «нуль». Запись числа	<b>Уметь</b> читать и записывать число «нуль»	Фронтальный	<b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочивания		
59	Пересекающиеся отрезки, лучи, прямые.	1	Практикум	Точки пересечения. Конструирование плоских фигур.	<b>Уметь</b> конструировать плоскую фигуру	Индивидуальный	<b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
60	Разделение множества на два непересекающихся	1	Изучение нового	Вычитание как операция, обратная	<b>Знать</b> термины «разность»,	Фронтальный	<b>Моделировать</b> ситуации		

	подмножества как реальный образ смысла действия вычитания (минус)		материала	сложению. Взаимосвязь операций. Ориентация на плоскости	«значение разности»		иллюстрирующие арифметическое действие, арифметические зависимости		
61	Термины «разность», «значение разности». Чтение и запись выражений с вычитанием.	1	Комбинированный	Составление неравенств, сумм, разностей. Ориентирование в пространстве	<b>Уметь</b> читать и записывать выражения на вычитание	Текущий	<b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия		
<b>III четверть</b>									
62	Пересекающиеся прямые	1	Комбинированный	Проведение прямых, имеющих разное число общих точек с кривой	<b>Уметь</b> чертить непересекающиеся прямые	Текущий	<b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости		
63	Чтение математических рассказов и подбор к ним действий.	1	Комбинированный	Счет предметов. Сравнение групп предметов. Выявление закономерности в расположении объектов	<b>Уметь</b> сравнивать группы предметов; читать математические рассказы и подбирать действия к ним	Текущий	<b>Составлять</b> рассказы по картинкам. <b>Подбирать</b> арифметические действия к ним		



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
64-66	Определение значение суммы разными способами.	3	Комбинированный	Составление и запись сумм. Способы пересчитывания и присчитывания. Конструирование плоских фигур. Преобразование ряда чисел в натуральный	<b>Уметь</b> составлять и записывать суммы	Текущий	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный		
67	Сложение и вычитание. Определение значения суммы разными способами: пересчитыванием, присчитыванием, движению по натуральному ряду чисел.	1	Комбинированный	Сравнение числовых характеристик множеств. Чтение и запись выражений с вычислением	<b>Уметь</b> читать и записывать выражения	Текущий	<b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий.		
68	Введение терминов «уменьшаемое», «вычитаемое».	1	Комбинированный	Натуральный ряд чисел. Определение значения суммы способом движения по натуральному ряду чисел	<b>Знать</b> термины «уменьшаемое», «вычитаемое»	Текущий	<b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия		
69	Место числа <i>ноль</i> (0) в упорядоченном множестве изученных чисел. Образование ряда целых неотрицательных чисел.	1	Комбинированный	Определение значения суммы различными способами	<b>Знать</b> образование ряда целых неотрицательных чисел	Текущий	<b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочивания		
70	Знакомство с различными единицами измерения длины отрезка.	1	Комбинированный	Запись и чтение сумм. Нахождение в выражении и равенстве уменьшаемого и вычитаемого	<b>Знать</b> различные единицы измерения длины отрезка	Текущий	<b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по величине (размеру)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
71	Таблица сложения. Состав числа 5. Начало составления таблицы сложения: образование столбика со значением 5.	1	Комбинированный	Пересекающиеся отрезки. Точки пересечения. Нахождение значения суммы при помощи натурального ряда	<b>Иметь представление</b> о таблице сложения	Текущий	<b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического		

				чисел			действия		
72	Выполнение действия вычитания при помощи движения по натуральному ряду чисел.	1	Комбинированный	Запись и чтение сумм. Упорядочивание чисел в порядке возрастания	<b>Уметь</b> вычитать при помощи натурального ряда чисел	Текущий	<b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия		
73	Состав числа 6. Образование столбика таблицы сложения со значением 6. Построение отрезка заданной длины при помощи линейки.	1	Комбинированный	Выполнение вычислений различными способами	<b>Уметь</b> вычитать различными способами	Текущий	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный		
74	Введение термина «угол», «вершина угла». Построение угла с заданной вершиной.	1	Комбинированный	Таблица сложения на 5. Запись равенств и неравенств. Измерение отрезков	<b>Знать</b> термины «угол», «вершина угла»	Текущий	<b>Распознавать и называть</b> геометрические фигуры		
75	Состав числа 7. Образование столбика таблицы сложения со значением 7.	1	Комбинированный	Натуральный ряд чисел	<b>Иметь представление о</b> таблице сложения	Текущий	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
76	Введение терминов «вершина» и «сторона угла».	1	Комбинированный	Выполнение сложения при помощи составленного столбика таблицы сложения. Состав числа 4	<b>Знать</b> термины «вершина» и «сторона угла»	Текущий	<b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости		
77	Состав числа 8.	1	Комбинированный	Состав числа 7. Угол. Отрезок натурального ряда чисел	<b>Иметь представление о</b> таблице сложения	Текущий	<b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении		

							арифметического действия		
78	Переместительный закон сложения.	1	Комбинированный	Натуральный ряд чисел. Неравенства. Упорядочивание числа в порядке уменьшения	<b>Иметь представление о переместительном законе сложения</b>	Текущий	<b>Группировать</b> числа, используя переместительным свойством сложения		
79	Знакомство с ломаной линией. Звено ломаной.	1	Комбинированный	Нахождение закономерности. Состав числа 6	<b>Знать</b> состав чисел 6-8	Текущий	<b>Соотносить</b> информацию о ломаной с её изображением		
80	Состав числа 9. Образование столбика таблицы сложения со значением 9.	1	Комбинированный	Состав числа 9	<b>Знать</b> состав числа 9	Текущий	<b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
81	Обозначение углов при помощи букв.	1	Комбинированный	Выполнение сложения на основе таблицы сложения. Чтение и запись неравенств. Измерение длины отрезка	<b>Уметь</b> измерять длину отрезка	Индивидуальный опрос	<b>Использовать</b> таблицу сложения для выполнения арифметического действия		
82	Состав чисел 2, 3,4. Образование столбиков таблицы сложения со значениями 2, 3,4. Вершины ломаной линии.	1	Комбинированный	Состав числа 7. Выполнение сложения и вычитания различными способами. Пересекающаяся прямая и кривая	<b>Уметь</b> выполнять сложение и вычитание различными способами	Текущий	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, изученные арифметические зависимости		
83	Преобразование неравенства в верные равенства. Классификация углов: прямой, тупой, острый.	1	Комбинированный	Преобразование неравенства в верные равенства		Текущий	<b>Устанавливать</b> отношения между числами и <b>записывать</b> эти отношения при помощи знаков сравнения		
84	Сокращение таблицы сложения на основе переместительного закона сложения. Знакомство с угольником.	1	Комбинированный	Натуральный ряд чисел. Упорядочивание чисел. Выполнение вычитания на основе таблицы сложения	<b>Уметь</b> вычитать на основе таблицы сложения	Фронтальный	<b>Использовать</b> таблицу сложения для выполнения арифметического действия		
85	Введение понятия «выражение».	1	Комбинированный	Нахождение значения суммы на основе таблицы сложения. Отрезок натурального ряда чисел	<b>Уметь</b> классифицировать выражения	Текущий	<b>Использовать</b> таблицу сложения для выполнения арифметического действия		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
86	Создание справочника таблицы для индивидуального пользования.	1	Комбинированный	Измерение звена ломаной	<b>Уметь</b> измерять длину отрезка	Индивидуальный	<b>Работать с</b> информацией : обобщать данные		
87	Сложение с числом <i>нуль</i> (0). Определение вида угла при помощи угольника.	1	Комбинированный	Отрезок натурального ряда. Классификация выражений	<b>Уметь</b> классифицировать выражения	Текущий	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, изученные арифметические зависимости		
88	Однозначные и двузначные числа. Получение числа 10, следующего за числом 9.	1	Комбинированный	Однозначные и двузначные числа	<b>Уметь</b> вычитать в пределах 10	Текущий	<b>Выявлять</b> сходство и различие однозначных и двузначных чисел		
89	Образование десятка.	1	Комбинированный	Математические термины	<b>Знать</b> образование числа 10	Текущий	<b>Моделировать</b> состав числа 10, используя предметные модели		
90	Знаковая запись числа 10. Значение каждой цифры, входящей в запись данного числа	1	Комбинированный	Выполнение сложения при помощи краткой таблицы. Отрезок натурального ряда чисел	<b>Уметь</b> складывать при помощи таблицы	Текущий	<b>Записывать</b> двузначное число цифрами, пользуясь его предметной моделью.		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
91	Счет десятками. Первое представление о замкнутых и параллельных линиях.	1	Комбинированный	Упорядочивание сумм в порядке увеличения. Восстановление равенств	<b>Уметь</b> считать десятками	Текущий	<b>Выявлять</b> правило (закономерность) в названии десятков		
92	Знаковая запись круглых двузначных чисел.	1	Комбинированный	Нахождение значения сумм. Замкнутые и незамкнутые линии	<b>Уметь</b> записывать круглые двузначные числа	Текущий	<b>Использовать</b> предметные модели (десятка и единиц) для обоснования записи и чтения двузначных чисел		
93	Знаковая запись круглых десятков. Значение каждой цифры в записи каждого числа.	1	Комбинированный	Выполнение сложения и вычитания при помощи краткой таблицы сложения. Звенья ломаной	<b>Уметь</b> записывать круглые двузначные числа	Текущий			
94	Связь сложения и вычитания. Составление связанных между собой сумм и разностей.	1	Комбинированный	Нахождение значения сумм. Замкнутые ломаные линии. Переместительный закон сложения	<b>Знать</b> взаимосвязь сложения и вычитания. <b>Уметь</b> выполнять сложение и вычитание	Текущий	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие, арифметические зависимости		
95	Знакомство с уравнениями. Уравнения вида $a + x = b$	1	Комбинированный	Нахождение значения сумм при помощи таблицы сложения. Упорядочивание чисел	<b>Иметь представление</b> об уравнении	Текущий	<b>Использовать</b> таблицу сложения для выполнения арифметического действия		
96	Введение понятий «многоугольники», «треугольники», «двузначные числа».	1	Комбинированный	Распознавание уравнений. Нахождение значения разности на основе натурального ряда чисел	<b>Уметь</b> находить значение разности на основе натурального ряда чисел	Текущий	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
97	Введение понятий «многоугольники», «треугольники», «двузначные числа».	1	Комбинированный	Распознавание уравнений. Нахождение значения разности на основе натурального ряда чисел	<b>Уметь</b> находить значение разности на основе натурального ряда чисел	Текущий	<b>Выявлять</b> правило (закономерность) в названии десятков		
98-100	Решение уравнений различными способами.	3	Комбинированный	Запись двузначных чисел. Нахождение значения сумм	<b>Уметь</b> записывать двузначные числа; решать уравнения	Текущий	<b>Записывать</b> двузначное число по его названию		
101	Однозначные и двузначные числа. Числа второго десятка.	1	Комбинированный	Запись уравнения по загадке	<b>Уметь</b> самостоятельно составлять уравнения	Текущий	<b>Записывать</b> двузначное число по его названию		
<b>IV четверть</b>									
102	Нахождение значения суммы трех и более слагаемых. Введение понятий «верные», «неверные» равенства и неравенства.	1	Комбинированный	Упорядочивание сумм в порядке увеличения их значения	<b>Уметь</b> записывать сумму и находить ее значение при трех и более слагаемых	Текущий	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения		
103	Построение отрезков, равных данным, при помощи циркуля и линейки.	1	Комбинированный	Математические термины	<b>Уметь</b> строить отрезки при помощи циркуля и линейки	Текущий	<b>Строить</b> отрезок заданной длины с помощью циркуля и линейки . <b>Сравнивать</b> длины отрезков		
104	Скобки и их роль в выражениях.	1	Комбинированный	Ломаная. Углы. Звенья ломаной. Взаимосвязь сложения и вычитания	<b>Иметь представление</b> о скобках в математических выражениях	Текущий	<b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия с опорой на правила установления порядка действий		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
105	Увеличение числа на несколько единиц.	1	Комбинированный	Построение отрезков различными способами. Верные и неверные равенства и неравенства	<b>Уметь</b> строить отрезки различными способами	Текущий			
106	Использование латинского алфавита в математике.	1	Комбинированный	Сложение однозначных чисел без перехода в следующий разряд	<b>Уметь</b> различать однозначные и двузначные числа	Текущий	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Использовать</b> латинский алфавит		
107	Сложение с переходом в следующий разряд. Состав числа 10. Составление столбика таблицы сложения со значением 10.	1	Комбинированный	Двузначные числа. Нахождение значения суммы и разности различными способами	<b>Уметь</b> складывать с переходом в следующий разряд	Текущий	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.		
108	Получение суммы данных отрезков при помощи циркуля и линейки.	1	Комбинированный	Верные равенства. Нахождение значения суммы и разности	<b>Уметь</b> находить сумму отрезков при помощи циркуля и линейки	Текущий	<b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие измерения длины		



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
109	Сложение однозначных чисел с переходом в следующий разряд различными способами.	1	Комбинированный	Запись равенств. Нахождение значения суммы и разности	<b>Уметь</b> складывать однозначные числа с переходом через разряд различными способами	Текущий	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный		
110	Состав числа 11. Образование столбика таблицы сложения со значением 11. Место разряда единиц и разряда десятков в записи двузначного числа.	1	Комбинированный	Нахождение значения сумм. Получение суммы данных отрезков при помощи циркуля	<b>Уметь</b> складывать с переходом в следующий разряд	Текущий	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения		
111	Получение разности данных отрезков при помощи циркуля. Уменьшение числа на несколько единиц.	1	Комбинированный	Отрезок натурального ряда чисел. Нахождение значения суммы и разности. Разрядный состав чисел	<b>Уметь</b> находить разность отрезков при помощи циркуля	Текущий	<b>Анализировать</b> способ построения разности двух отрезков		
112	Получение разности данных отрезков при помощи циркуля. Уменьшение числа на несколько единиц.	1	Комбинированный	Сложение и вычитание без перехода через разряд	<b>Знать</b> разрядный состав чисел	Текущий	<b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие измерения длины		
113	Состав числа 12. Образование столбика таблицы сложения со значением 12.	1	Комбинированный	Сложение и вычитание без перехода через разряд	<b>Уметь</b> складывать и вычитать без перехода через разряд	Текущий	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
114	Разностное сравнение чисел. Распределительный закон сложения. Состав числа 13.	1	Комбинированный	Нахождение значения суммы и разности. Разрядный состав чисел	<b>Иметь представление</b> о распределительном законе сложения	Текущий	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.		
115	Образование и разрядный состав, запись и название чисел третьего десятка.	1	Комбинированный	Сложение однозначных чисел с переходом в следующий разряд	<b>Знать</b> образование, разрядный состав, запись и название чисел третьего десятка	Текущий	<b>Использовать</b> предметные модели (десятка и единиц) для обоснования записи и чтения двузначных чисел		
116	Вычитание с переходом в следующий разряд. Различные способы выполнения операции вычитания.	1	Комбинированный	Сложение с переходом в следующий разряд. Нахождение разности с переходом в следующий разряд	<b>Уметь</b> вычитать с переходом через разряд	Текущий	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный		
117	Запись и название чисел третьего десятка. Состав числа 14.	1	Комбинированный	Сложение и вычитание без перехода через разряд	<b>Знать</b> состав чисел	Текущий	<b>Использовать</b> предметные модели (десятка и единиц) для обоснования записи и чтения двузначных чисел		
118	Взаимосвязь компонентов при действии вычитании	1	Комбинированный	Сложение и вычитание с переходом и без перехода через разряд. Название чисел первых двух десятков	<b>Уметь</b> складывать и вычитать с переходом и без перехода через разряд	Текущий	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие, арифметические зависимости		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

119	Классификация многоугольников.	1	Комбинированный	Классификация выражений, равенств и неравенств. Нахождение значения разности	<b>Уметь</b> складывать и вычитать с переходом и без разряд	Текущий	<b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия		
120	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1	Комбинированный	Нахождение значения разности на основе таблицы сложения. Разностное сравнение чисел	<b>Знать</b> состав чисел	Индивидуальный опрос	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения		
121	Решение уравнений вида: $a - x = b$ , $x - a = b$	1	Комбинированный	Упорядочивание сумм в порядке уменьшения. Состав числа	<b>Знать</b> состав чисел	Текущий	<b>Использовать</b> математическую терминологию и зависимость арифметических действий при решении уравнений		
122	Образование и разрядный состав чисел четвертого десятка.	1	Комбинированный	Значение математических терминов. Классификация уравнений. Сложение и вычитание с переходом в следующий разряд	<b>Знать</b> образование и разрядный состав чисел четвертого десятка	Текущий	<b>Использовать</b> предметные модели (десятка и единиц) для обоснования записи и чтения двузначных чисел		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
123	Итоговая контрольная работа	1	Комбини- рованный			Проверочная работа			
124	Работа над ошибками	1	Комбини- рованный		<b>Уметь</b> образовывать, называть и записывать числа; составлять математические рассказы	Индивиду- альный	<b>Использовать</b> полученные знания		
125- 128	Повторение и закрепление изученного в 1 классе.	4	Комбини- рованный	Упорядочивание чисел. Нахождение суммы и разности с переходом и без перехода в следующий разряд		Текущий	<b>Использовать</b> полученные знания		
<b>Резерв – 3 часа</b>									

### Список используемой литературы

1. Аргинская И.И, Бененсон Е.П., Итина Л.С. Математика. Учебник для 1 класса: в 2 частях.  
Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2010г.
2. Аргинская И.И, Бененсон Е.П., Итина Л.С. Рабочие тетради по математике для 1 класса: в 4 частях.  
Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2010г.
3. Методические пособия для учителя по курсу «Математика»  
Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров».
4. Белова Н.Г., Елизарова Е.М., Николаева А.И. Развёрнутое тематическое планирование 1-2 классы.  
Образовательная система Л.В.Занкова: Волгоград: Издательство «Учитель», 2008г.
5. Аргинская И.И. Сборник заданий по математике для самостоятельных, проверочных и контрольных работ в начальной школе. Самара:  
Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров».