

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Отъясская средняя общеобразовательная школа
Сосновский район**

Рассмотрена и рекомендована
методическим советом
протокол от 4 марта 2011 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ М.С. Дрожжина
приказ от __августа 2012 г. № __

Рабочая программа
ПО *математике* для **2** класса
на 2012-2013 учебный год

Программу разработала
учитель начальных классов
МОУ Отъяской СОШ
Дундакова Т.А.

Программу разработала
Дундакова Т.А.
учитель начальных классов
МОУ Отъяской СОШ

Пояснительная записка

Математика 2 класс

УМК «Планета знаний»

1. Роль и место дисциплины	Изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. В результате изучения данного курса обучающиеся научатся использовать математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений. Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки, научатся применять математические знания и представления в повседневных ситуациях.
2. Адресат	Программа адресована учащимся вторых классов общеобразовательных школ.
3. Соответствие Государственному образовательному стандарту	Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения, программы авторов М.И. Башмакова и М.Г. Нефедовой «Математика» 2 класс с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, направлена на формирование у младшего школьника умения учиться.
4. Цели и задачи	Изучение математики направлено на достижение следующих целей : <ul style="list-style-type: none">• Учебные:<ul style="list-style-type: none">— формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;— формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;— формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие: <ul style="list-style-type: none"> — развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников; — развитие логического мышления — основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам; — формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач. • Общеучебные: <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с методами изучения окружающего (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации; - формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах рисунок, схема, символическая запись, модель, диаграмма); - формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности; - формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки
5. Специфика программы	<p>В данной программе активно используются элементы опережающего обучения, исследовательской деятельности, что способствует более прочному усвоению математических представлений. Принцип вариативности построения программы обеспечивает индивидуальный подход и более полное развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся.</p> <p>Содержание программы по математике позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии</p>
6. Основные содержательные линии курса	<ul style="list-style-type: none"> • « Числа и величины» • «Арифметические действия», • «Текстовые задачи» • «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», • «Геометрические величины» • «Работа с данными» <p>Новый раздел «Работа с данными» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.</p>

7. Структура программы

Что мы знаем о числах.

Название и последовательность чисел от 11 до 20. Их чтение и запись. Десятичный состав чисел. Счет десятками. Сложение и вычитание однозначных чисел. Название и последовательность чисел в пределах 100. Сравнение двузначных чисел. Понятие о задачах. Отрезок, периметр, площадь простейших фигур.

Сложение и вычитание в пределах 20

Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Решение составных задач в два действия.

Наглядная геометрия

Знакомство с геометрическими фигурами, их название и изображение: отрезок, луч, прямая, замкнутая, кривая, пересекающаяся, многоугольники. Распознавание и изображение видов углов: прямой, тупой, острый. Четырехугольников, прямоугольников, квадратов, угадывание и называние ромба. Треугольники: равнобедренный, равносторонний, прямоугольный, тупоугольный, прямой. Умение находить периметр и площадь фигур.

Вычисления в пределах 100

Устное сложение и вычитание в пределах 100 по разрядам. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. Устное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Решение составных задач на сложение двузначных чисел. Приемы сложения двузначных чисел с переходом через разряд. Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглого числа. Сравнение чисел. Взаимосвязь сложения и вычитания. Сложение и вычитание нескольких чисел

Умножение и деление

Название действий умножения и деления, их обозначение. Знаки умножения и деления. Увеличение числа в несколько раз. Деление на равные части. Взаимосвязь умножения и деления. Задачи на умножение и деление.

Измерение величин

Знакомство с величинами и их измерениями. Единицы измерения времени: час, минута, секунда. Единицы измерения массы: граммы, килограммы. Единицы измерения длины: миллиметр, сантиметр, километр. Единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Площадь квадрата. Определение времени

	<p>по часам.</p> <p>Таблица умножения и деления</p> <p>Деление числа само на себя и на 1. Знакомство и усвоение таблицы умножения и деления. Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. Решение задач по действиям. Формирование умений составлять и интерпретировать задачи. Умножение и деление на 10. Порядок действий в выражениях, содержащих 2-3 действия</p> <p>Работа с данными (изучается на основе содержания всех разделов математики)</p> <p>Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.</p> <p>Таблица: чтение и заполнение таблицы.</p>
8. Требования к результатам	<p>Личностные результаты: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.</p> <p>Метапредметные результаты: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.</p> <p>Предметные результаты: у обучающихся формируется представление о числах как результате счёта и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно арифметические действия с числами, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин.</p>
9. Формы организации учебного процесса	<p>Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт.</p> <p>Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.</p> <p>Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самокон-</p>

	<p>троля и самопроверки. В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа).</p>
10. Итоговый контроль	<p>Один раз в год оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста или контрольной работы, которые включают вопросы (задания) по основным проблемам курса. Текущий контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме проверочной работы.</p>
11. Объем и сроки изучения	<p>На изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего - 132 часа: I четверть - 37ч. II четверть - 28ч III четверть - 35ч IV четверть - 32ч</p>

Основное содержание обучения
Математика 2 класс
УМК «Планета знаний»

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Числа и величины (32 часа)		
<p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от 20 до 100. Счет десятками до 100. Письменная нумерация двухзначных и трехзначных чисел. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Величины и единицы их измерения. Периметр многоугольников и площадь прямоугольника и квадрата. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Единицы стоимости (рубль, копейка). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</p>	<p>Числа Числа от 10 до 20. Порядок следования чисел при счете. Знакомство с однозначными, двухзначными, трехзначными числами. Изображение цифр разными народами. Счет десятками. Четные и нечетные числа. Равенство, неравенство. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте).</p> <p>Числа от 20 до 100 Название и запись двухзначных и трехзначных чисел. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания). Группировка чисел. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей.</p> <p>Величины Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, объему, расстоянию, площади, времени, стоимости.</p>	<p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Составлять модель числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.</p>

	<p>Единицы длины: миллиметр, сантиметр, метр, километр. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный метр. Единицы массы: килограмм, грамм. Единицы вместимости: литр. Единицы времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа и минут. Единицы стоимости: копейка, рубль. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 100 р. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношения между единицами измерения однородных величин.</p>	
Арифметические действия(51час)		
<p>Сложение, вычитание. Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий умножения и деления.. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка).</p>	<p>Сложение и вычитание Таблица сложения. Счет десятками и <i>сотнями</i>. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Сравнение чисел . Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. Сложение и вычитание по разрядам и с переходом через разряд.. Умножение. Множитель, произведение. Знак умножения. Перестановка и группировка нескольких множителей. Умножение с единицей и нулем. Деление. <i>Делимое, делитель, частное</i>. Знак деления. Взаимосвязь деления и умножения. Приёмы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по разрядам, перестановка и группировка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям (разрядам) и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. в) при умножении – сложение одинаковых чисел,</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p>

	<p>г)при делении –умножением или сложением одинаковых чисел. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.. Отношения «в несколько раз больше», «в несколько раз меньше». Таблица умножения и деления. <i>Признаки делимости чисел.</i> Числовые выражения Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в два и нескольких действий без скобок, со скобками. Умножение и деление с числами: 0,1 Чтение и запись числовых выражений. Порядок вычисления числовых выражений на все арифметические действия. Сравнение выражений. Свойства арифметических действий: переместительное свойство умножения, сочетательное свойство сложения и умножения.</p>	<p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p> <p>Группировать числа по заданному признаку</p>
<p>Работа с текстовыми задачами (22 часа)</p>		
<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше в несколько раз...», «меньше в несколько раз...».</p>	<p>Задача Условие и вопрос задачи. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание, умножение и деление). Понятия «увеличить в несколько раз...», «уменьшить в несколько раз...». Решение задач в одно действие на умножение и деление, <i>в несколько действий на сложение и вычитание..</i></p>	<p>Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Использовать геометрические образы для ре-</p>

	<p>Решение задач логического характера. Решение комбинаторских задач.</p>	<p>шения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при измени её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p>
--	---	---

Пространственные отношения. Геометрические фигуры (10 часов)

<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, луч, ломаная, угол (прямой, острый, тупой), многоугольники, треугольники, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</p>	<p>Геометрические фигуры Распознавание и название геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, луч, ломаная (замкнутая и незамкнутая, пересекающаяся), углы (прямые, острые, тупые), многоугольники (прямоугольник, квадрат, ромб). Треугольники (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные, равносторонние, равнобедренные). <i>Углы, вершины, стороны многоугольника.</i> Свойства сторон прямоугольника. Выделение фигур на чертеже. Изображение фигуры с помощью линейки и карандаша. Геометрические фигуры Соотнесение реальных объектов с моделями геометрических фигур. Распознавание и название геометрического тела: <i>куба, шара, пирамиды, цилиндра, конуса, параллелепипед.</i></p>	<p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме.</p>
--	---	---

Геометрические величины (3 часа)		
<p>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, метр). Измерение длины отрезка. .</p>	<p>Длина отрезка. Периметр. Площадь. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, метр, соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим.</p>	<p>Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.</p>
Работа с данными (3 часа)		
<p>Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин; фиксирование результатов сбора. Таблица: чтение и заполнение таблицы, интерпретация таблицы. .</p>	<p>Сбор информации. Описание предметов, объектов, событий на основе полученной информации. Таблица. Чтение и заполнение строк, столбцов несложной готовой таблицы.</p>	<p>Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации, интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).</p>
Резерв (4 часа)		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Математика 2 класс

УМК «Планета знаний»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Универсальные учебные действия	Дата проведения	
								План	Факт
2		3	4	5	6	7		9	10
Что мы знаем о числах - 17 ч									
1	Цифры	1	Урок	Повторение. Цифры: названия, последовательность, чтение и запись, четные и нечетные. Знакомство с разными системами обозначения чисел (римская, греческая, китайская, еврейская)	Уметь определять последовательность чисел до 100, записывать. Знать четные и нечетные числа.	Текущий	Характеризовать явления и события с использованием чисел. Сравнивать предметы и группы предметов.		
2	Собираем группы	1	Комбинированный	Повторение. Десяток: названия круглых чисел, чтение, запись. Знакомство с понятиями "сотня", "тысяча": запись цифрами	Уметь вести счет десятками, дополнять числа до круглого десятка	Текущий	Изображать группы предметов числами, знаками. Сравнивать предметы и группы предметов.		
3	Считаем десятками и сотнями	1	Комбинированный	Повторение. Количество десятков в круглых числах до 100. Формирование первичных представлений о разрядном составе числа	Уметь определять поразрядный состав двузначных чисел	Текущий	Исследовать и создавать ситуации, требующие пересчета и сравнения групп предметов.		
4	Запись числа	1	Урок наблюдений	Повторение: однозначные и двузначные числа. Формирование первичных представлений о разрядном составе числа	Уметь различать однозначные, двузначные числа и трехзначные числа. Заменять числа разрядными слагаемыми	Фронтальный опрос	Моделировать разнообразные способы изображения чисел рисунками		
5	Расстановка чисел	1	Урок-игра	Повторение. Двузначные числа: названия, обозначение десятков и единиц цифрами, расположение чисел на числовом луче	Уметь вести счёт десятками до 100, определять место чисел на числовом луче	Индивидуальный опрос	Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям		
6	Сравнение чисел	1	Комбинированный	Способы сравнения чисел: по количеству предметов на рисунке, по записи, с помощью числового луча. Знакомство с понятием "верное неравенство"	Знать приемы сравнения чисел, уметь составлять неравенства	Текущий	Разрешать житейские ситуации, требующие умения сравнивать предметы по числовому лучу		

7	Вычисления в пределах десятка	1	Урок закрепления новых знаний	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 10	Знать таблицу сложения в пределах 10	Индивидуальный опрос	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам		
8	Прибавляем и вычитаем однозначное число	1	Комбинированный	Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 и в пределах 20 без перехода через десяток	Уметь выполнять сложение и вычитание с опорой на разряды	Текущий опрос	Моделировать разнообразные ситуации сложения к двузначным числам однозначное. Исследовать и создавать ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов		
9	Считаем до 100	1	Комбинированный	Сложение с круглым числом. Вычитание круглого числа. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток	Уметь выполнять сложение и вычитание круглого числа . знать поразрядный прием сложения и вычитания.	Фронтальный опрос	Характеризовать явления и события, отражающие способы сложения и вычитания		
10	Задачи принцессы Турандот	1	Комбинированный	Формирование умения составлять краткую запись условия задачи	Уметь использовать данные условия задачи для составления схем	Индивидуальный опрос. Проверочная работа	Моделировать разнообразные ситуации с применением различных схем к задачам. Исследовать и создавать ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов		
12	Придумываем задачи	1	Урок-исследование	Составление и решение задач по схеме и рисунку, краткой записи и рисунку, записи решения и рисунку	Уметь соотносить схемы, рисунки, чертежи, таблицы с условием задачи	Самостоятельная работа	Проявлять познавательную инициативу в учебном процессе		
13	Семь раз отмерь	1	Урок объяснения нового материала	Формирование умения различать понятия "длина"(периметр), "площадь", "объем"	Уметь находить периметр многоугольников, площадь и объем фигур единичными квадратами	Текущий	Устанавливать аналогии в решении учебной задачи		
14-16	Повторение, обобщение изученного по материалам темы "Что мы знаем о числе"	3	Урок объяснения нового материала	Знакомство с историей записи цифр древними вавилонянами, египтянами, римлянами. Закрепление приемов вычислений	Уметь представлять числа в виде суммы нескольких слагаемых, выполнять арифметические действия	Контрольная работа	Выявлять закономерность составления ряда чисел		
Тема: Сложение и вычитание до 20 - 17 ч									
17	Почему 20	1	Урок объяснения нового материала	Формирование умений выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	Знать состав числа 20 в виде суммы двух и нескольких слагаемых	Текущий опрос	Моделировать число 20 различными способами С помощью рисунков, предметов		
18	Волшебная таблица	1	Комбинированный	Формирование умений выполнять сложение в пределах 20 с помощью таблицы сложения	Уметь пользоваться таблицей сложения	Фронтальный опрос	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам		
19	Двенадцать меся-	1	Комбиниро-	Формирование умений выпол-	Знать состав числа 12 и	Фронталь-			

	цев		ванный	нять сложение на основе знания состава числа 12	уметь выполнять сложение и вычитание соответствующих случаев	ный опрос	Проявлять познавательную инициативу в учебном процессе (литературе)		
20	В сумме XV	1	Комбинированный	Формирование умений выполнять сложение на основе знания состава числа 15	Знать состав числа 15 и уметь выполнять сложение и вычитание соответствующих случаев	Фронтальный опрос	Использовать знакосимволические средства моделирования числа 15		
21	От года до полугода	1	Урок объяснения нового материала	Формирование умений выполнять сложение на основе знания состава числа 18	Знать состав числа 15 и уметь выполнять сложение и вычитание соответствующих случаев	Текущий опрос	Различать способ и результат действия		
22	С девяткой работать легко	1	Комбинированный	Формирование умений выполнять сложение с числом 9 и вычитание числа 9	Уметь выполнять поэтапный прием сложения и вычитания с числом 9	Текущий опрос	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков		
23	Вокруг дюжины	1	Урок объяснения нового материала	Формирование умений выполнять сложение в пределах 13 с переходом через десяток	Знать состав числа 13 и уметь выполнять сложение и вычитание соответствующих случаев	Индивидуальный опрос	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей		
24	Считаем глазами	1	Комбинированный	Формирование умений выполнять сложение в пределах 20 с переходом через десяток	Уметь выполнять приемы сложения и вычитания с переходом через десяток изученных случаев	Фронтальный опрос	Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки		
25	Две недели	1	Комбинированный	Формирование умений выполнять сложение на основе знания состава числа 14	Уметь выполнять приемы сложения и вычитания с числом 14	Текущий опрос	Исследовать ситуацию, в которой необходимо группировать числа разными способами		
26	Кругом 16	1	Урок объяснения нового материала	Формирование умений выполнять сложение на основе знания состава числа 16	Уметь выполнять приемы сложения и вычитания с числом 16	Самостоятельная работа	Презентовать различные способы рассуждения получения числа 16		
27	Между 16 и 18	1	Комбинированный	Формирование умений выполнять сложение в пределах 17 с переходом через десяток	Уметь выполнять приемы сложения и вычитания с числом 17	Фронтальный опрос	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль составления суммы числа 17		
28	От 16 до 20	1	Комбинированный	Формирование умений выполнять сложение в пределах 20 с переходом через десяток	Уметь выполнять приемы сложения и вычитания с переходом через десяток	Фронтальный опрос	Объяснять выбор данных к различным ситуациям моделирования задач		
29	Работаем с календарем	1	Комбинированный	Формирование умений выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	Уметь выполнять приемы сложения и вычитания с переходом через десяток	Фронтальный опрос	Планировать решение задач на определение времени по календарю		
30	Решаем задачи	1	Урок-исследование	Формирование умения составлять краткую запись к задаче	Уметь выполнять краткую запись к задачам	Текущий опрос	Моделировать разнообразные ситуации по условию задач, соотносить краткую запись с соответствующей задачей		
31-33	Чему мы научились	3	Комбинированный	Повторение, обобщение изу-	Уметь выполнять приемы сложения и вычитания с	Контрольная работа	Самостоятельно выбирать способ решения		

				ченного по материалам темы "Сложение и вычитание до 20»	переходом через десяток		задач		
Тема: Наглядная геометрия - 10 ч									
34	Геометрический словарь	1	Урок объяснения нового материала	Повторение названий геометрических фигур, изученных в 1-м классе. Отработка навыков сложения и вычитания чисел	Различать геометрические фигуры	Текущий опрос	Использовать справочную литературу для уточнения информации		
35	Геометрические фигуры	1	Урок-игра	Различение геометрических фигур на рисунках. Формирование практических навыков вычерчивания линий и геометрических фигур с помощью линейки. Развитие пространственных представлений. Отработка навыков сложения и вычитания чисел	Уметь строить фигуры с помощью линейки и карандаша	Фронтальный опрос	Моделировать разнообразные ситуации расположения геометрических объектов в пространстве и на плоскости.		
36	УГЛЫ	1	Комбинированный	Знакомство с видами углов (прямой, острый, тупой) и различение их на рисунках. Формирование практических навыков вычерчивания прямых углов с помощью угольника. Отработка навыков сложения и вычитания чисел	Знать и различать виды углов	Текущий опрос	Характеризовать свойства углов. Сравнивать геометрические углы по форме. Изображать виды углов на бумаге		
37	Проектируем парк Винни Пуха	1	Комбинированный	Практическая работа: вычерчивание прямых углов на клетчатой бумаге, отрезков заданной длины, измерение длины отрезков. Знакомство с понятиями "параллельные прямые", "диагональ прямоугольника". Отработка навыков сложения и вычитания чисел	Знать свойства сторон прямоугольника	Фронтальный опрос	Презентовать различные способы рассуждений по заданиям		
38	Четырехугольники	1	Комбинированный	Знакомство с некоторыми свойствами сторон и углов четырехугольников. Развитие пространственных представлений. Отработка навыков сложения и вычитания чисел	Различать виды четырехугольников: прямоугольника, квадрата и ромба	Индивидуальный опрос	Моделировать учебную ситуацию по построению всех видов четырехугольников и исследование их свойств		
39	Треугольники	1	Урок-путешествие	Знакомство с видами треугольников (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный) и различение их на рисунках. Отработка навыков сложения и вычитания чисел	Различать виды треугольников: прямоугольник, тупоугольник, остроугольник	Текущий опрос	Использовать справочную литературу для уточнения данных		

40-43		4		Повторение, обобщение изученного по материалам темы "Наглядная геометрия"			Контрольная работа		
Тема: Сложение и вычитание в пределах 100 – 164									
44	Складываем и вычитаем по разрядам	1	Урок объяснения нового материала	Знакомство с понятием "разряд". Повторение: сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Знакомство с формой записи вычислений столбиком	Знать поэтапный прием сложения и вычитания без перехода через десяток	Фронтальный опрос	Характеризовать явления и события с использованием чисел		
45	Тренируемся в вычислениях	1	Комбинированный	Отработка навыков сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд	Уметь выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток	Текущий опрос	Действовать по заданному и самостоятельному плану решения учебной ситуации		
46	Переходим через разряд	1	Комбинированный	Формирование умения складывать двузначное число с однозначным с переходом через разряд	Уметь складывать двузначное число с однозначным с переходом через разряд	Индивидуальный опрос	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметических действий, выполняемых в столбик		
47	Решаем задачи	1	Урок-игра	Формирование умения складывать двузначные числа с переходом через разряд	Уметь складывать двузначное число с однозначным с переходом через разряд в задачах	Текущий опрос	Анализировать учебную ситуацию при выборе действия при решении задач		
48	Складываем числа, дополняя до десятка	1	Комбинированный	Складываем числа, дополняя до десятка	Уметь дополнять числа до круглого числа	Фронтальный опрос	Презентовать различные способы рассуждений по заданиям		
49	Выбираем способ сложения	1	Комбинированный	Закрепление умения складывать двузначные числа с переходом через разряд	Уметь складывать двузначное число с однозначным с переходом через разряд.	Фронтальный опрос	Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения суммы двузначных чисел		
50	Вслед за сложением идет вычитание	1	Урок-исследование	Формирование умения вычитать однозначное число из круглого числа	Уметь выполнять поэтапный прием вычитания с переходом через разряд.	Текущий опрос	Моделировать изученные арифметические зависимости		
51	Занимаем десяток...	1	Комбинированный	Формирование умения вычитать однозначное число из двузначного с переходом через разряд	Уметь выполнять вычитание с переходом через десяток	Фронтальный опрос	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи		
52	На сколько больше	1	Комбинированный	Закрепление умения вычитать однозначное число. Формирование умения решать текстовые задачи на разностное сравнение	Уметь выполнять сравнение чисел	Текущий опрос	Объяснять выбор арифметического действия при решении задач на разностное сравнение		

53	Вычитаем с переходом через разряд	1	Комбинированный	Формирование умения вычитать двузначное число из двузначного с переходом через разряд	Уметь выполнять письменное вычитание с переходом через разряд	Фронтальный опрос	Различать способ и результат действия		
54	Туда и обратно	1		Формирование представлений о взаимосвязи действий сложения и вычитания. Знакомство с понятием "обратная задача". Формирование умения вычитать числа с переходом через разряд	Уметь выполнять проверку вычитания сложением, сложение вычитанием	Самостоятельная работа	Моделировать изученные арифметические зависимости		
55	Тренируемся вычитать	1	Урок-соревнование	Закрепление умения вычитать числа с переходом через разряд	Владеть приемами вычислений с переходом через десяток	Индивидуальный опрос	Различать способ и результат действия		
56	Считаем вдвоем	1	Комбинированный	Закрепление умения вычитать числа с переходом через разряд	Владеть приемами вычислений при решении задач	Фронтальный опрос	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте		
57-60	Повторение, обобщение изученного по материалам темы "Сложение и вычитание в пределах 100"	4	Урок проверки знаний			Контрольная работа			
Тема: Знакомимся с новыми действиями – 13 ч									
61	Что такое умножение	1	Урок объяснения нового материала	Формирование первоначальных представлений о действии умножения. Запись суммы одинаковых слагаемых с помощью знака умножения	Уметь выполнять замену суммы одинаковых слагаемых произведением	Фронтальный опрос	Моделировать изученные арифметические зависимости умножения и сложения		
62	Что вдоль, что поперек	1	Урок объяснения нового материала	Знакомство с понятиями "множители", "произведение", с переместительным законом умножения чисел	Знать названия компонентов при умножении	Фронтальный опрос	Адекватно использовать речевые средства для решения задач темы урока.		
63	Используем знак умножения	1	Комбинированный	Формирование умений использовать знак умножения при записи суммы одинаковых слагаемых, применять перестановку множителей при вычислениях	Уметь применять переместительный закон умножения	Проверочная работа	Ориентироваться на разнообразные способы решения задач на умножение		
64	Вдвое больше	1	Комбинированный	Формирование умений увеличивать числа вдвое и различать действия в случаях "увеличить на 2" и "увеличить в два раза" в	Уметь выполнять увеличение числа в 2 раза и на 2 больше	Текущий опрос	Устанавливать причинно-следственные связи в выполнении действия по увеличе-		

				текстовых задачах			нию чисел в несколько раз и на 2		
65	Половина	1	Комбинированный	Формирование первоначальных представлений о делении на 2. Знакомство со знаком деления. Формирование умения уменьшать числа вдвое	Уметь уменьшать числа в 2 раза	Текущий опрос	Моделировать ситуации, требующие выполнять деление фигур на равные части разными способами		
66	Делим на равные части	1	Комбинированный	Формирование первоначальных представлений о делении на равные части	Уметь выполнять деление на равные части	Фронтальный опрос	Моделировать различные ситуации деления на равные части		
67	Как раздать лакомство	1	Комбинированный	Формирование представлений о делении как действии, обратном умножению	Уметь выполнять проверку умножения деления и деления умножением	Текущий опрос	Исследовать и создавать ситуации, требующие проверки результатов вычислений Прогнозировать результат вычислений		
68	Все четыре действия	1	Комбинированный	Формирование представлений о смысле четырех арифметических действий. Знакомство с правилами умножения чисел на 0 и 1	Понимать смысл арифметических действий, выполнять умножение чисел на 1 и 0	Фронтальный опрос	Объяснять выбор арифметических действий		
69	Умножение и деление в задачах	1	Комбинированный	Формирование умений решать текстовые задачи на умножение и деление. Формирование представлений о выборе арифметического действия в соответствии со смыслом текстовой задачи	Уметь выполнять действия умножения и деления в соответствии с смыслом текстовой задачи	Индивидуальный опрос .	Объяснять и выбирать арифметические действия для решения задачи		
70	Варианты	1	Комбинированный	Знакомство с графическим способом решения нестандартных задач (комбинаторных) и с представлением данных в виде таблицы. Формирование первоначальных представлений о решении комбинаторных задач с помощью умножения	Уметь представить задачу в виде таблицы	Текущий опрос	Составлять несложные таблицы по условию задачи. Планировать исследования для решения задачи		
71-74	Повторение, обобщение изученного по материалам темы "Знакомимся с новыми действиями"	4	Комбинированный		Уметь выполнять действия умножения и деления в равенствах и задачах	Контрольная работа			
Тема: Измерение величин - 10 ч									
75	Среди величин	1	Урок объяснения	Актуализация представлений о величинах (время, расстояние,	Знать названия величин: время, расстояние, объем,	Фронтальный опрос	Разрешать житейские ситуации, требующие		

			нового материала	объем, масса) и названиях единиц их измерения	масса		измерения величин		
76	Измеряем длину	1	Комбинированный	Актуализация знаний учащихся: названия единиц измерения длины. Формирование первоначальных представлений о метрических соотношениях между единицами длины. Сантиметр и миллиметр	Знать единицы длины и их соотношение (метр, сантиметр, миллиметр)	Текущий опрос	Объяснять способы преобразования одних единиц длины в другие. Моделировать на плоскости единицы длины		
77	Вычисляем длину пути	1	Комбинированный	Формирование первоначальных представлений о вычислении длины пути	Уметь находить расстояние составлять чертеж к задаче	Текущий опрос	Интерпретировать условие задач нахождение расстояния.		
78	Вычисляем площадь	1		Знакомство с названиями единиц измерения площади. Формирование представлений о вычислении площади прямоугольника с помощью умножения	Уметь находить площадь прямоугольника <i>Могут знать единицы измерения площади: кв см, кв км.</i>	Фронтальный опрос	Уметь обосновать выбор решения задачи нахождение площади Находить в словарях толкование слова «кило»		
79	Как вычислить площадь квадрата	1	Урок практической направленности	Формирование умения решать поставленную задачу разными способами на примере вычисления площади квадрата	Уметь находить площадь квадрата	Индивидуальный опрос	Презентовать различные способы нахождения площади квадрата		
80	Определяем время	1	Урок практической направленности	Формирование умений определять время по часам	Уметь определять время по часам	Фронтальный опрос	Исследовать ситуации, в которых необходимо найти путь решения задачи нахождение конечного результата		
81	Работаем диспетчерами	1	Комбинированный	Формирование представлений о продолжительности событий и соотношении времени событий с временем суток	Уметь вычислять продолжительность времени событий	Текущий опрос	Находить, сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблице		
82-84	Повторение, обобщение изученного по материалам темы "Измерение величин"	3				Контрольная работа	Оценивать правильность выполнения заданий		
Тема: Учимся умножать и делить - 28 ч									
85	Таблица умножения	1	Урок объяснения нового материала	Знакомство с таблицей умножения. Наблюдения над числами, расположенными в таблице	Уметь пользоваться сводной таблицей умножения	Фронтальный опрос	Контролировать действия товарища. Вести диалог в паре		
86	Квадраты	1	Урок объяснения нового материала	Запоминание квадратов чисел 1, 2, 3, 4 и 5 (без терминологии)	Уметь находить произведение одинаковых множителей	Текущий опрос	Моделировать различные способы изображения учебной ситуации		

87	Разрезаем квадраты на части	1	Урок-игра	Формирование навыка деления числа на 1 и на само себя	Уметь выполнять деление числа само на себя и на 1	Фронтальный опрос	Наблюдать за действиями над числами, устанавливать закономерность и делать выводы		
88	Умножаем и делим на 2	1	Комбинированный	Актуализация умений учащихся удваивать числа и делить пополам. Знакомство с признаком деления чисел на 2	Знать таблицу умножения и деления на 2, признаки делимости чисел на 2	Индивидуальный опрос	Выбирать арифметические действия умножения и деления в предложенных ситуациях, объяснять свои действия		
89	Умножаем на 3	1	Комбинированный	Составление таблицы умножения на 3. Формирование навыков умножения и деления числа на 3	Знать таблицу умножения и деления на 3, признаки делимости чисел на 3	Проверочная работа	Работать с простыми таблицами, находить нужную информацию		
90	Двойки и тройки	1	Урок - соревнование	Формирование умений умножать и делить числа на основе знания таблицы умножения на 2 и на 3	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, признаки делимости чисел на 2, 3	Текущий опрос	Выделять неизвестный компонент умножения и находить его значение		
91	Тройки и двойки	1	Комбинированный	Формирование умений умножать и делить числа на основе знания таблицы умножения на 2 и на 3	Уметь выполнять действия на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз	Тестирование	Проводить проверку правильности вычислений с помощью прикидки и оценки результатов действий		
92	Считаем четверками	1	Комбинированный	Составление таблицы умножения на 4. Формирование умений умножать числа на 4	Знать таблицу умножения и деления на 4	Фронтальный опрос	Объяснять различные приемы составления равенств		
93	Как разделить число на 4	1	Комбинированный	Знакомство с приемом деления чисел на 4. Формирование умений делить числа на 4	Знать поэтапный прием деления на 4	Текущий опрос	Уметь читать несложную круговую диаграмму		
94	Увеличиваем и уменьшаем...	1	Комбинированный	Формирование умений увеличивать и уменьшать числа в несколько раз	Уметь выполнять действия на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз	Индивидуальный опрос	Находить информацию в таблице Объяснять способы выбранных действий		
95	... Увеличиваем и уменьшаем в несколько раз	1	Комбинированный	Отработка навыков счета на основе изученного материала	Уметь выполнять действия на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз и на несколько единиц	Фронтальный опрос	Находить отличительные признаки различных моделей ситуаций		
96	Счет пятерками	1	Комбинированный	Составление таблицы умножения на 5. Формирование умений умножать и делить числа на 5	Знать таблицу умножения и деления на 5	Фронтальный опрос	Находить результаты вычислений с помощью числового луча Познакомиться со старинными названиями монет (алтын)		
97	Опять 25	1	Комбинированный	Формирование умений умножать и делить числа на 5	Знать таблицу умножения и деления на 5	Самостоятельная работа	Решать комбинаторские задачи Презентовать способы их решения		
98	Тренируемся в вычислениях	1	Урок - игра	Отработка навыков счета на основе изученного материала	Знать таблицу умножения и деления на 1-5	Проверочная работа	Строить рассуждения в форме связи простых суждений в решении логической задачи		

99	Решаем задачи по действиям	1	Комбинированный	Формирование умений решать задачи в два действия	Уметь поэтапно решать задачи в два действия	Фронтальный опрос	Составлять схему и план решения задач в два действия Придумывать свои задачи		
100	Умножаем и делим на 10	1	Комбинированный	Знакомство с приемом умножения и деления чисел на 10. Отработка навыков счета на основе знания таблицы умножения до 5	Уметь выполнять умножение и деление с числом 10	Фронтальный опрос	Составлять задачи по схемам на основе анализа данных		
101	Умножаем на 9	1	Комбинированный	Знакомство с приемом умножения чисел на 9. Отработка навыков счета на основе знания таблицы умножения до 5	Знать таблицу умножения и деления с числом 9	Индивидуальный опрос	Наблюдать за изменением десятков и единиц в результате умножения числа 9 на однозначные числа Делать обобщение и выводы		
102	Большие квадраты	1	Урок объяснения нового материала	Знакомство с квадратами чисел 6, 7, 8, 9 и 10	Знать умножение одинаковых множителей, состоящих из чисел 6-9	Фронтальный опрос	Моделировать различные способы нахождения произведений		
103	Трудные случаи	1	Урок объяснения нового материала	Знакомство со случаями умножения 7·8, 6·8 и 6·7. Отработка навыков счета на основе знания таблицы умножения до 5	Познакомиться с трудными случаями умножения с числами 6,7,8,9	Текущий опрос	Осуществлять построение цепочки вычислений по аналогии		
104	Еще раз про деление	1	Комбинированный	Формирование умений делить числа на основе знания таблицы умножения чисел	Уметь выполнять деление на основе знаний таблицы умножения	Фронтальный опрос	Характеризовать ситуацию с делением чисел на основе таблицы умножения Получить исторические сведения о делителях и совершенных числах древних греков		
105	У нас в гостях Малыш и Карлсон	1	Урок-игра	Формирование умений применять знание таблицы умножения в ситуации текстовой задачи. Формирование умений выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи	Уметь выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи	Фронтальный опрос	Решать задачи, связанные с повседневной жизнью Оценивать правильность хода решения задачи и реальность ответа на вопрос		
106	Умножение в геометрии	1	Комбинированный	Формирование умений применять знание таблицы умножения при решении нестандартных задач	Уметь находить путь решения нестандартной задачи	Индивидуальный опрос	Находить различные способы решения комбинаторских задач		
107-110	Повторение, обобщение изученного по материалам темы "Учимся умно-	4	Урок проверки знаний		Знать таблицу умножения и соответствующих случаев деления	Контрольная работа	Осуществлять контроль правильности выполнения заданий		

	жать и делить"								
Тема: Действия с выражениями - 26 ч									
111	Сложение и умножение	1	Урок объяснения нового материала	Повторение и обобщение знаний о действиях сложения и умножения. Переместительные законы сложения и умножения. Формирование умения выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи	Знать переместительный закон умножения	Текущий опрос	Выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи		
112	Ноль и единица	1	Комбинированный	Повторение и обобщение знаний правил сложения и умножения с числами 0 и 1	Уметь выполнять умножение на 0 и 1	Индивидуальный опрос	Осуществлять сравнение буквенных выражений, самостоятельно делать выводы		
113	Обратные действия	1	Комбинированный	Повторение и обобщение знаний о вычитании и делении как действиях, обратных сложению и умножению. Формирование представлений об обратных задачах	Уметь выполнять проверку арифметических действий с помощью обратных действий	Фронтальный опрос	Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи с целью составления обратных задач		
114	Выражения	1	Комбинированный	Формирование умений вычислять значения выражений. Повторение и обобщение знаний о названиях компонентов сложения, умножения и вычитания. Знакомство с названиями компонентов деления. Правила деления числа 0	Знать названия компонентов деления, правило деления на 0.	Фронтальный опрос	Составлять задачи по его выражению		
115	Выполняем действия по порядку	1	Комбинированный	Обобщение знаний о правилах действий в выражениях без скобок. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения	Знать правила порядка выполнения арифметических действий в выражениях без скобок	Текущий опрос	Презентовать различные способы использовать знакосимволические средства (модели и схемы) для решения задач		
116	Тренируемся в вычислениях	1	Комбинированный	Формирование умений выполнять вычисления в выражениях без скобок	<i>Могут решать текстовых задач с помощью составления выражения</i>	Фронтальный опрос	Осуществлять итоговый контроль по результату арифметических действий в выражениях без скобок		
117	Выражения со скобками	1	Комбинированный	Знакомство с выражениями, содержащими скобки. Формирование первоначальных представлений о порядке действий в выражениях со скобками	Знать правила порядка выполнения арифметических действий в выражениях со скобками	Фронтальный опрос	Понимать и объяснять знако-символические средства в выражениях со скобками		

118	Порядок действий	1	Комбинированный	Формирование представлений о порядке действий в выражениях со скобками	Знать правила порядка выполнения арифметических действий в выражениях со скобками и без скобок	Индивидуальный опрос	Планировать решение задачи и выбирать из данных выражений подходящее для решения задачи со скобками и без скобок Пользоваться калькулятором для вычислений арифметических действий вне программы		
119	Равные выражения	1	Урок-игра	Формирование умений находить значения выражений. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения	Уметь находить значения выражений	Фронтальный опрос	Уметь исправлять ошибки в выражениях со скобками и без скобок		
120	Сравниваем выражения	1	Комбинированный	Формирование умений сравнивать выражения. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения	Уметь выполнять сравнение выражений с помощью вычислений	Текущий опрос	Находить разные способы решения задач		
121	Группируем слабые и множители	1	Комбинированный	Обобщение накопленного опыта вычислений значений выражений. Знакомство с сочетательными законами сложения и умножения	Знать сочетательный закон сложения и умножения	Текущий опрос	Умение обосновать свой выбор арифметического действия для решения задач.		
122	Составляем выражения	1	Комбинированный	Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения	Уметь решать задачи с помощью составления выражений	Фронтальный опрос	Использовать знакосимволические средства для решения задач		
123 - 128	Повторение, обобщение изученного по материалам темы "Действия с выражениями"	6	Урок-игра		Уметь выполнять действия в выражениях	Итоговая контрольная работа	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в несколько действий		
	Резерв 4 ч								

Нормативные документы обеспечивающие реализацию программы.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Стандарт общего образования по начальным классам / Вестник образования России - №12 /

Программа обеспечена следующим методическим комплектом в составе УМК «Планета знаний». Издательство Астрель .М. 2010 г

Обязательный минимум содержания основного образования по предмету / Приказ МО № 1276 /.

Закон «Об образовании» РФ.

1. Учебник «Математика» 2 класс, авторы: М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова М. 2010 г
2. Рабочие тетради по математике 2 класс. М. 2010 г
3. Методическое пособие «Обучение во 2 классе» к учебнику. М.2010 г
4. Программа для 2 класса. М. 2010 г